

<b>MATERIA</b>	<b>FRANCESE (2° lingua)</b>		
<b>CLASSE</b>	<b>5A e 5B</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>AMMINISTRAZIONE FINANZE MARKETING</b>

## DESCRIZIONE Unità di Apprendimento

### DESCRIZIONE Unità di Apprendimento 1

<b>UdA n.</b>	<b>1</b>	<b>Titolo:</b>	<b>Mon monde à moi</b>	
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>				
Utilizzo della lingua straniera per scopi comunicativi, in contesti situazionali semplici e noti, di carattere familiare.				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (sapere)</b>		<b>Abilità (saper fare)</b>	<b>Tempi (durata in ore)</b>
Les logements La ville L'espace	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le vocabulaire/les fonctions liés à la maison et à l'espace urbain</li> <li>-Les pièces et les objet de la maison</li> <li>-Les logements</li> <li>-Le code de la rue</li> <li>-Les nombres ordinaux</li> <li>-La localisation dans l'espace : prépositions de lieu</li> <li>-Le futur proche</li> <li>-Les verbes en -ir et les verbes comme "Partir"</li> <li>-L'impératif</li> <li>-Les pronoms COD</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler de son logement</li> <li>Demander/dire L'adresse</li> <li>Demander/indiquer un chemin</li> <li>Localiser dans l'espace</li> <li>Donner des instructions</li> </ul>	h. 16
<b>Strategie didattiche</b>	<p>Lezione frontale e interattiva. Lavoro di gruppo e di coppia. Esercizi di rinforzo individualizzati. Correzione collettiva sistematica dei compiti/delle verifiche. Lettura dei testi guidata (globale, analitica, selettiva). Schematizzazione.</p> <p>Recupero sistematico in itinere personalizzato (ripasso ed approfondimento curricolare e durante la sospensione della programmazione). Corso di recupero pomeridiano (studio assistito).</p>			
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo, PC, Internet: Fotocopie, schede, file supplementari. CD, video, filmati.			
<b>Tipo di verifiche</b>	<p><u>Verifiche formative</u>: domande informali durante le lezioni. Assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico. Test di comprensione. Simulazioni. Esercizi preparatori orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo. Questionari/quesiti vari. Produzione guidata su traccia.</p> <p><u>Verifiche sommative</u>: test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi. Interrogazioni orali brevi/lunghe. Prove orali di lettura/impostazione fonetica.</p>			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			
<b>Altre Discipline coinvolte</b>				
<b>Annotazioni</b>				

## DESCRIZIONE Unità di Apprendimento 2

UdA n.	2	Titolo:	Bien dans sa peau !
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>			
Utilizzo della lingua straniera per scopi comunicativi, in contesti situazionali semplici e noti, di carattere familiare.			
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi (durata in ore)
Les courses et les achats La santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le vocabulaire/les fonctions liés aux magasins, aux achats, au corps et à la santé</li> <li>-Les magasins et les aliments</li> <li>-Les quantité</li> <li>-Le corps</li> <li>-Les problèmes de santé</li> <li>-Les articles partitifs et les adverbes de quantité</li> <li>-Les verbes boire, vendre et prendre</li> <li>-Le pronom "en"</li> <li>-Devoir/il faut</li> <li>-Les pronoms COI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des courses et des achats</li> <li>Parler de quantités</li> <li>Parler de la santé et donner des conseils</li> </ul>	h. 16+2
Strategie didattiche	<p>Lezione frontale e interattiva. Lavoro di gruppo e di coppia. Esercizi di rinforzo individualizzati. Correzione collettiva sistematica dei compiti/delle verifiche. Lettura dei testi guidata (globale, analitica, selettiva). Schematizzazione.</p> <p>Visione del film "<b>Bienvenue chez les ch'tis</b>" di D. Boon, 2008.</p> <p>Recupero sistematico in itinere personalizzato (ripasso ed approfondimento curricolare e durante la sospensione della programmazione). Corso di recupero pomeridiano (studio assistito).</p>		
Materiali e strumenti	Libro di testo, PC, Internet: Fotocopie, schede, file supplementari. CD, video, filmati. Aula multimediale (LIM)		
Tipo di verifiche	<p><u>Verifiche formative</u>: domande informali durante le lezioni. Assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico. Test di comprensione. Simulazioni. Esercizi preparatori orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo. Questionari/quesiti vari. Produzione guidata su traccia.</p> <p><u>Verifiche sommative</u>: test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi. Interrogazioni orali brevi/lunghe. Prove orali di lettura/impostazione fonetica.</p>		
Valutazione (per certificazione competenze)	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento		
Altre Discipline coinvolte			
Annotazioni			

## DESCRIZIONE Unità di Apprendimento 3

UdA n.	3	Titolo: Sortir pour s'amuser !	
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>			
Utilizzo della lingua straniera per scopi comunicativi, in contesti situazionali semplici e noti, di carattere familiare.			
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi (durata in ore)
Les sorties et les lieux de sortie La conversation téléphonique Les sentiments	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le vocabulaire/les fonctions liés à la sortie, aux états d'âme et à la conversation au téléphone</li> <li>-Les lieux de sortie</li> <li>-Les activités</li> <li>-Les états d'âme</li> <li>-Les verbes vouloir, pouvoir et devoir (présent indicatif)</li> <li>-Les verbes croire et voir (présent indicatif)</li> <li>-Le passé composé et le choix de l'auxiliaire</li> <li>-Les pronoms relatifs qui/que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une proposition/inviter</li> <li>Accepter/refuser</li> <li>Fixer un rendez-vous</li> <li>Communiquer au téléphone</li> <li>Exprimer sa colère</li> <li>S'excuser</li> <li>Calmer/consoler quelqu'un</li> </ul>	h. 16+2
<b>Strategie didattiche</b>	<p>Lezione frontale e interattiva. Lavoro di gruppo e di coppia. Esercizi di rinforzo individualizzati. Correzione collettiva sistematica dei compiti/delle verifiche. Lettura dei testi guidata (globale, analitica, selettiva). Schematizzazione.</p> <p>Visione del film "<b>Le diner des cons</b>", 1988, F. Veber</p> <p>Recupero sistematico in itinere personalizzato (ripasso ed approfondimento curricolare e durante la sospensione della programmazione). Corso di recupero pomeridiano (studio assistito).</p>		
<b>Materiali e strumenti</b>	<p>Libro di testo, PC, Internet: Fotocopie, schede, file supplementari. CD, video, filmati.</p> <p>Aula multimediale (LIM)</p>		
<b>Tipo di verifiche</b>	<p><u>Verifiche formative</u>: domande informali durante le lezioni. Assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico. Test di comprensione. Simulazioni. Esercizi preparatori orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo. Questionari/quesiti vari. Produzione guidata su traccia.</p> <p><u>Verifiche sommative</u>: test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi. Interrogazioni orali brevi/lunghe. Prove orali di lettura/impostazione fonetica.</p>		
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento		
<b>Altre Discipline coinvolte</b>			
<b>Annotazioni</b>			

## DESCRIZIONE Unità di Apprendimento 4

UdA n.	4	Titolo:	Se souvenir
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>			
Utilizzo della lingua straniera per comprendere e riferire di aspetti storico-letterari della civiltà francese nel XIX secolo			
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi (durata in ore)
Le Positivisme Le Réalisme et le Naturalisme Émile Zola et Maupassant	-Les mots du passé -Le passé récent -L'imparfait -Le pronom "y"	-Saper appropriarsi degli elementi culturali necessari per conoscere gli aspetti più rilevanti della civiltà di un Paese al fine di stimolare la riflessione personale e il confronto con culture diverse dalla propria  -Saper individuare le informazioni da semplici testi scritti e orali	h. 14
Strategie didattiche	Lezione frontale e interattiva. Lavoro di gruppo e di coppia. Esercizi di rinforzo individualizzati. Correzione collettiva sistematica dei compiti/delle verifiche. Lettura dei testi guidata (globale, analitica, selettiva). Schematizzazione.  Lettura della sinossi di "Thérèse Raquin", E. Zola, 1867  Recupero sistematico in itinere personalizzato (ripasso ed approfondimento curricolare e durante la sospensione della programmazione). Corso di recupero pomeridiano (studio assistito).		
Materiali e strumenti	Libro di testo, PC, Internet: Fotocopie, schede, file supplementari. CD, video, filmati.  Aula multimediale		
Tipo di verifiche	<u>Verifiche formative</u> : domande informali durante le lezioni. Assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico. Test di comprensione. Simulazioni. Esercizi preparatori orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo. Questionari/quesiti vari. Produzione guidata su traccia.  <u>Verifiche sommative</u> : test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi. Interrogazioni orali brevi/lunghe. Prove orali di lettura/impostazione fonetica.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento		
Altre Discipline coinvolte	Italiano e storia		
Annotazioni			