



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS CARLO MATTEUCCI

RMIS126005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS CARLO MATTEUCCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1556** del **06/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2023** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 60** Moduli di orientamento formativo
- 70** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 106** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 145** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 148** Valutazione degli apprendimenti
- 152** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 160** Modello organizzativo

- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 170** Reti e Convenzioni attivate
- 178** Piano di formazione del personale docente



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico in cui si inserisce l'Istituto risulta decisamente eterogeneo e gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. In particolare, relativamente agli studenti con cittadinanza non italiana, la percentuale risulta mediamente al di sotto dei dati provinciali e regionali, ma leggermente superiore alla media nazionale. Il numero degli alunni con BES che completano il corso di Studi appare in netto aumento. Si registra una diminuzione, rispetto al passato e alle medie di riferimento, della percentuale di alunni con valutazione pari a 6 agli Esami di Stato del I ciclo. Risulta inoltre quasi in linea con le medie di riferimento la percentuale di studenti che hanno concluso il I ciclo con votazione pari a 10.

#### Vincoli:

Si registra una diminuzione, rispetto al passato, della percentuale di alunni che hanno riportato una valutazione pari a nove agli esami di Stato del I ciclo, percentuale inferiore ai dati di riferimento. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro, a partire dalla formazione delle classi. L'Istituto accoglie inoltre sia studenti provenienti da quartieri difficili, talvolta con situazioni personali e/o familiari molto complesse, che alunni stranieri con uno svantaggio aggiuntivo dovuto alla scarsa padronanza della lingua italiana.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

L'Istituto, situato nel III Municipio, ha 2 sedi che insistono su due territori con caratteristiche differenti. La sede centrale dell'Istituto, presso la quale è attivo anche un Corso di Istruzione per Adulti, è ubicata in un'area urbana in netta espansione edilizia. Si rileva pertanto un incremento della popolazione e una sovrapposizione del ceto medio borghese al preesistente ceto operaio. La sede succursale accoglie studenti provenienti dai quartieri limitrofi (San Basilio, Podere Rosa, Talenti, Casal Boccone) e dai Comuni lungo la Via Nomentana. Da diversi anni l'Istituto realizza collaborazioni con Enti, Società e Cooperative del territorio finalizzate all'integrazione e ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Con il III Municipio, ASL, Policlinici universitari, Legambiente, Telefono rosa, Telefono azzurro, Comunità di Sant'Egidio, Istituto di Ortofonia, Associazioni culturali e di volontariato sono intensi e proficui i rapporti di collaborazione. Entrambe le sedi dell'Istituto sono ben servite sia da linee di superficie sia dalla metropolitana e sono fornite di



ampio parcheggio interno.

Vincoli:

L'Istituto si colloca in una zona periferica di Roma, con tutti i problemi che ne conseguono. In aumento il numero di situazioni di disagio economico delle famiglie dovuto a disoccupazione o precarizzazione del lavoro. Le due sedi dell'Istituto, pur non essendo collocate a grande distanza l'una dall'altra, non sono ben collegate tra loro tramite mezzi pubblici.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto riceve risorse finanziarie oltre che dallo Stato anche dal contributo volontario delle famiglie, leggermente aumentato rispetto all'anno precedente, e occasionalmente da altri soggetti privati, come Fondazione Roma. Partecipa in modo sistematico a diversi bandi PON, della Regione e del MIUR e sinora si è aggiudicato il finanziamento di più progetti. Per quanto riguarda la prevenzione dei rischi la scuola è in regola per aver provveduto a stilare e ad aggiornare annualmente il Documento di Valutazione dei Rischi, all'interno del quale si trova anche la sezione dedicata alla valutazione dei rischi per incendio. La scuola dispone di pc e videoproiettori in tutte le aule, di almeno una LIM in ciascuna sede ed è dotata di un congruo numero di laboratori informatici e linguistici. In ciascuna sede dell'Istituto è presente un'Aula magna collegata alla rete con cablaggio fisico e wi-fi e dotata di videoproiettore e pc. Tali spazi vengono utilizzati anche a beneficio del territorio. Le 2 palestre della sede centrale sono funzionali e le attrezzature permettono attività molto diversificate; sono dotate di spogliatoi e docce, nonché di wi-fi. Gli studenti della succursale usufruiscono di una sala fitness bene attrezzata e di una struttura esterna adiacente alla scuola. Le biblioteche di entrambe le sedi sono multifunzionali.

Vincoli:

Risulta ancora bassa la percentuale di famiglie che versa il contributo volontario all'Istituto (circa il 50%). La scuola non ha mai ricevuto trasmissione da parte della Città' Metropolitana di Roma del Certificato di Prevenzione Incendi per entrambe le sedi dell'Istituto, pur avendone presentato richiesta già da diversi anni e avendo reiterato la richiesta ogni anno. Manca una programmazione degli interventi di manutenzione dei laboratori e un piano sistematico per il loro ammodernamento nel tempo. Il rinnovamento degli arredi della scuola (banchi, sedie, ...) dovrebbe essere completato, anche alla luce dei nuovi orientamenti metodologici. La palestra della sede succursale risulta inagibile. La Città' Metropolitana di Roma non ha ancora provveduto alla sua ristrutturazione e bonifica, nonostante le numerose richieste avanzate dal Dirigente Scolastico e dal Presidente del Consiglio d'Istituto.

---



## Risorse professionali

### Opportunità:

Circa il 64% del corpo docente insegna nella scuola con contratto a tempo indeterminato, la maggior parte (42% circa) con alta stabilità (oltre 5 anni di servizio nell'Istituto). Il corpo docente anagraficamente risulta incluso per il 61% nella fascia d'età al di sopra dei 55 anni e ciò favorisce una consolidata esperienza al servizio della comunità scolastica. E' presente una percentuale di insegnanti di età inferiore ai 45 anni, leggermente superiore ai dati di riferimento. La presenza di buone professionalità fra i docenti e il loro aggiornamento continuo permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Molti di loro hanno competenze e certificazioni informatiche, professionali e linguistiche. Negli ultimi anni la scuola si è arricchita di docenti appartenenti a classi di concorso come Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche, Filosofia e storia, Disegno e Storia dell'arte che hanno permesso un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto. L'organico dei docenti di sostegno è, per oltre la metà costituito da personale di ruolo e con specifica abilitazione; la quasi totalità è laureata, specializzata e appositamente formata. L'azione di inclusione si avvale anche del supporto degli assistenti alla comunicazione.

### Vincoli:

Il corpo docente anagraficamente risulta incluso per il 61% nella fascia d'età al di sopra dei 55 anni. In aumento la percentuale di docenti assunti a tempo determinato.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS CARLO MATTEUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS126005
Indirizzo	VIA DELLE VIGNE NUOVE 262 - 00139 ROMA
Telefono	06121123705
Email	RMIS126005@istruzione.it
Pec	rmis126005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iismatteucci.edu.it

### Plessi

---

#### LICEO SCIENZE APPLICATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS12601G
Indirizzo	- ROMA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	24

#### I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	RMTD12601B
Indirizzo	VIA DELLE VIGNE NUOVE 262 - 00139 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li><li>• LICEO DIGITALE</li></ul>
Totale Alunni	718

## PERCORSI DI II LIVELLO "MATTEUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD12651R
Indirizzo	VIA DELLE VIGNE NUOVE 262 - 00139 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li></ul>

## Approfondimento

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo Matteucci", situato con le sue due sedi nel III Municipio, costituisce da 50 anni un riferimento dell'istruzione tecnica nel territorio. Nato nel 1968 come Istituto



Tecnico Commerciale, in un periodo ricco di fermenti politici e di trasformazioni economiche e sociali; dal settembre del 2009 si è unificato con l'ITCG Gaetano Martino, formando l'ITCG Carlo Matteucci; a partire dal 2022 ha avviato il Liceo Scientifico opzione scienze applicate (sperimentazione Liceo Digitale) e dal 2023 ha acquisito anche l'indirizzo del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate. La sede centrale è sita in Via delle Vigne Nuove, la sede succursale in Via Roberto Rossellini.

Nella sede di Via delle Vigne Nuove sono presenti i seguenti indirizzi:

- 1) Liceo scientifico delle Scienze Applicate
- 2) Istituto Tecnico Commerciale e Tecnologico

A partire dal terzo anno per il settore Economico sono presenti i seguenti indirizzi:

- 1) Sistemi informativi aziendali
- 2) Progetto Economico-Sportivo (Management dello Sport)
- 3) Relazioni Internazionali per il Marketing

Per il settore Tecnologico è presente l'indirizzo:

- 1) Costruzione Ambiente e Territorio

Nella sede di via Roberto Rossellini vi sono i seguenti indirizzi:

- 1) Amministrazione Finanza e Marketing (Istituto Tecnico - settore Economico)
- 2) Liceo scientifico delle Scienze Applicate - sperimentazione digitale.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	18
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Scienze	2
	PCTO	2
	CAD	1
	STEAM	2
	PEER TUTORING	2
	DIDATTICA COLLABORATIVA	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Palestra	1
	PALESTRA FITNESS	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	223
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	66
Digitale board	25

## Approfondimento

L'Istituto, ritenendo il superamento del modello della didattica trasmissiva fondamentale per il miglioramento delle competenze e degli esiti delle rilevazioni Invalsi, ha investito in modo sistematico nel miglioramento delle attrezzature a supporto della didattica svolta sia in classe che negli ambienti innovativi e in laboratorio.

Tutte le aule sono dotate di pc, video-proiettore e telo da proiezione e sono collegate alla rete cablata interna e ad Internet. In tutti gli ambienti è presente un collegamento Wireless. Sono previsti inoltre spazi per la sperimentazione della didattica innovativa come il peer-tutoring e la didattica cooperativa.

In considerazione dei processi di riforma in atto, in primis quelli connessi all'orientamento, alle competenze digitali e STEAM, l'Istituto ha scelto di investire le risorse del PNRR nella realizzazione di spazi laboratoriali finalizzati all'apprendimento interdisciplinare con l'obiettivo di avvicinare tutti gli studenti alle materie matematiche, scientifiche e artistiche attraverso laboratori, progetti ed esperienze pratiche con le quali rielaborare le conoscenze acquisite in modo strutturato e creativo e allo stesso tempo creando le premesse per sperimentare nuove competenze indispensabili per i lavori del futuro.

Sono inoltre presenti:

- tre laboratori di Informatica di cui due collegati alla rete interna d'Istituto;
- due laboratori mobili, a disposizione delle classi, su richiesta;
- due laboratori di Contabilità integrata (software E-bridge) per la simulazione del lavoro di uno studio professionale;
- due laboratori multimediali di Lingue;



- un laboratorio di Disegno tecnico ed un laboratorio di Costruzioni, utilizzati dalle classi del corso CAT in sede centrale;
- un laboratorio di astro-fotografia digitale (in sede centrale) per rendere consapevoli gli studenti della bellezza degli oggetti celesti e del fascino di fenomeni lontani;
- un laboratorio di Chimica e Fisica, completato da un laboratorio di Scienze e Biologia in sede centrale;
- un laboratorio per le Scienze integrate (Chimica, Fisica, Scienze e Biologia) in sede succursale.

I laboratori scientifici sono stati completamente ristrutturati, superando la loro organizzazione frontale, inserendo nuovi arredi utili a favorire negli studenti l'esperienza di apprendimento in un contesto relazionale. Le attività in gruppo, con possibilità di osservare, manipolare, interrogarsi, confrontarsi, verificare e riflettere promuoveranno un apprendimento per scoperta, che sostituisce quello tradizionale di ripetizione dell'esperienza scientifica come sequenza di azioni, stimolando la curiosità verso i fenomeni scientifici. I laboratori sono stati dotati, inoltre, di tutte le strumentazioni atte a supportare le tecnologie digitali durante le esperienze pratiche in gruppo (microscopi e telescopi elettronici, monitor digitali, computer portatili, strumenti di misurazione digitali, ecc.).

Entrambe le sedi sono dotate di Digital Board presenti nei diversi laboratori e in alcune aule. Tutti i laboratori e gli ambienti didattici sono collegati a Internet.

Ciascuna sede è dotata di una Biblioteca, costituita da un catalogo in parte cartaceo e per la gran parte digitale, grazie all'abbonamento alla piattaforma MLOL che mette a disposizione un nutrito audio-materiale a scopo inclusivo. Il catalogo si completa con riviste, quotidiani, immagini e video. Nella sede succursale il catalogo è stato digitalizzato. L'attività del prestito sarà realizzata grazie alla disponibilità di alcuni docenti e studenti.

Sempre in ciascuna sede è presente un'Aula Magna dotata di collegamento Internet Wired che Wireless e dispone di video-proiettore e sistema audio home-theatre. Viene utilizzata per assemblee, attività di debate, conferenze e cineforum. Lo spazio viene anche messo, su richiesta, a disposizione di specifici eventi promossi sul territorio.

La sede centrale ha una palestra e un campo esterno per il calcio; la sede succursale è dotata di una Sala Fitness, di un campo esterno di calcetto ed usufruisce della struttura adiacente PalaFord, realizzata sul terreno dell'Istituto.

Nella sede centrale è presente un bar e nella sede succursale un punto di ristoro.



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

PTOF 2022 - 2025

Nella sede succursale inoltre sono in allestimento due punti di accoglienza al piano terra, uno a fianco all'entrata principale dotato di una smart tv dedicata alla comunicazione di eventi e appuntamenti importanti e alla condivisione di contenuti formativi; l'altro vicino all'ingresso della vicepresidenza, dedicato alla lettura e all'ascolto della musica.



## Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	28

### Approfondimento

---

L' 80% di docenti insegna nella scuola con contratto a tempo indeterminato, il 66% con alta stabilità (oltre 5 anni di servizio nell'Istituto). E' aumentato il numero dei docenti di ruolo e ciò favorisce una consolidata esperienza al servizio della comunità scolastica e la possibilità di avere accoglienza e validi riferimenti per i docenti di nuova assunzione. È aumentato il numero di docenti di età inferiore ai 45 anni e tale dato, percentualmente superiore rispetto ai valori di riferimento, evidenzia l'ingresso nella scuola di risorse con competenze nuove e aggiornate. La presenza di buone professionalità fra i docenti e il loro aggiornamento continuo permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Diversi docenti hanno competenze e certificazioni informatiche, professionali e linguistiche. Negli ultimi anni la scuola si è arricchita di docenti appartenenti a classi di concorso come Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche, Filosofia e storia che hanno permesso un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto.



## Aspetti generali

Nell'elaborazione del PTOF occorre tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), per rispondere alle reali esigenze dell'utenza:

- migliorare i risultati nelle valutazioni delle discipline di base nelle prove Invalsi;
- mantenere bassa la variabilità dei risultati fra le classi;
- progettare attività volte all'acquisizione delle competenze chiave, in particolare quelle relative alla comunicazione in italiano e lingue comunitarie e all'area logico-matematica;
- realizzare progetti e iniziative che promuovano l'uso di metodologie didattiche innovative;
- consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato;
- migliorare il rendimento degli studenti, in particolare nelle classi prime e terze;
- innovare la didattica mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie e mirando all'acquisizione delle competenze chiave, in particolare delle competenze "Imparare ad imparare" nel biennio e "Spirito di iniziativa e imprenditorialità" nel triennio (PCTO);
- monitorare le competenze di cittadinanza inserite nel curriculum di Ed. civica;
- migliorare la conoscenza dei risultati a distanza post-diploma nei percorsi di studio e di avviamento al lavoro degli studenti.

Per i progetti (compresi quelli con finanziamenti esterni) e le attività previste nel PTOF devono essere indicati i livelli di partenza sui quali s'intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori qualitativi/quantitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Incarichi e commissioni di lavoro devono essere funzionali alla realizzazione di progetti specifici con chiara definizione di obiettivi, metodologie, tempi, destinatari e risultati da raggiungere.

E' necessario:

- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali



(imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica), potenziando la didattica per competenze

- superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione e sinergia, facendo sì che i Dipartimenti disciplinari, quali articolazioni del Collegio dei docenti, siano reali luoghi di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento e prevedendo forme di pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti
- potenziare le azioni volte a favorire l'inclusione e ridurre l'insuccesso degli studenti stranieri e di quanti presentano problemi di apprendimento, combattere fenomeni di dispersione e supportare le eventuali eccellenze anche grazie a percorsi individualizzati
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione, finalizzata al miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo, nella consapevolezza che la prassi quotidiana influisca sugli studenti molto più della teoria
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza, sostenendo l'attività di formazione/aggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica e implementando i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, protocolli d'intesa, progetti, fundraising e crowd funding.

Per quanto riguarda il Piano di formazione in servizio dei docenti (art. 1, co. 124, della Legge 107/2015), il PTOF dovrà contenere le priorità espresse dal Collegio dei Docenti, che ogni anno dovranno declinarsi in specifici bisogni formativi e armonizzarsi con il Piano Nazionale di Formazione e il Piano Triennale di Formazione dell'Ambito RM9 (e relativi aggiornamenti). I Collaboratori del Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Responsabili di plesso, il Responsabile del corso serale, il Responsabile dell'Ufficio Tecnico unitamente ai Coordinatori di classe costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire attuazione a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle valutazioni delle discipline di base nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Annulare la differenza degli esiti nelle prove standardizzate rispetto ai dati di riferimento nazionali.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curriculum di Ed. civica.

## Traguardo

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Migliorare la conoscenza dei risultati a distanza post-diploma nei percorsi di studio e di avviamento al lavoro degli studenti.

### Traguardo

Proseguire ed estendere l'arco temporale della raccolta sistematica dei risultati a distanza, già avviata in collaborazione con Alma-Diploma.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Primo biennio

---

L'Istituto ritiene fondamentale farsi carico degli studenti dal momento della scelta della Scuola Superiore, tramite un orientamento volto a favorire una scelta consapevole e motivata, in stretta collaborazione con i Docenti delle Scuole Secondarie di primo grado.

Le attività di orientamento scolastico afferiscono all'area operativa che si occupa di contattare gli studenti frequentanti gli istituti secondari di primo grado e le rispettive famiglie al fine di fornire loro ogni informazione utile a illustrare l'offerta formativa dell'I.I.S. "Carlo Matteucci".

Le iniziative orientative, inerenti alle suddette attività, consistono nel visitare le classi terze degli istituti secondari di primo grado, accogliere gli alunni e le famiglie durante gli Open Day e nell'organizzare mattinate di lezioni di gruppi di studenti delle classi terze medie presso le sedi dell'I.I.S. "Carlo Matteucci" (eventi denominanti "Un giorno al Matteucci").

La visita degli ambienti di studio e delle strutture dell'istituto, denominata Open Day, consiste nell'ospitare studenti e famiglie, interessati all'offerta formativa dell'istituto, presso le sue due sedi scolastiche, alle quali i visitatori avranno accesso in seguito ad apposita prenotazione inviata alla casella di posta elettronica dedicata.

In tale occasione gli ospiti effettuano un tour guidato degli edifici scolastici e ricevono ogni informazione utile a conoscere sia i percorsi di studio attivi nell'istituto che le esperienze a corredo dei profili curricolari (PCTO, corsi di formazione e progetti); gli alunni delle terze medie hanno l'opportunità di conoscere e applicare le nozioni di alcune delle discipline degli indirizzi di interesse, nonché di svolgere attività connesse con l'orientamento formativo individuale.

Le famiglie degli studenti che hanno manifestato l'intenzione di prendere parte all'iniziativa "Un giorno al Matteucci" sono tenute a rilasciare apposita liberatoria firmata che consenta ai propri figli di recarsi direttamente presso le sedi dell'I.I.S. "Carlo Matteucci", per lo svolgimento delle lezioni in luogo della frequenza prevista ordinariamente presso i locali dell'istituto di appartenenza.

Gli studenti vengono accolti da uno o più insegnanti, facenti parte della Commissione



Orientamento o del Supporto Organizzativo, che nella giornata di lezione avranno l'incarico di vigilare sugli stessi durante tutto l'orario di permanenza presso la struttura scolastica.

Gli alunni frequentano le lezioni nelle aule e nei laboratori dell'istituto unitamente ad allievi dell'I.I.S. "Carlo Matteucci" e ai docenti in orario di servizio nelle classi individuate per lo svolgimento di tali attività.

Al termine della mattinata gli studenti sono liberi di rientrare presso le proprie abitazioni senza ulteriore carico per l'istituto; viene loro rilasciato un attestato di frequenza che varrà come giustificativo per l'assenza nell'istituto di appartenenza.

Gli alunni, nel corso del primo biennio, vengono sostenuti nell'acquisizione di un personale Metodo di studio e delle competenze base utilizzando metodologie didattiche che rendano il più possibile individualizzati i percorsi di insegnamento-apprendimento. Non viene trascurato l'aspetto psicologico e relazionale. I Dipartimenti operano nell'individuazione dei saperi minimi, nella predisposizione di Test d'Ingresso, nonché di apposite griglie di valutazione. I risultati di tali prove, esaminati e discussi all'interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe, hanno la duplice utilità di provvedere ad azioni di recupero mirate e tempestive e di orientare le scelte future.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle valutazioni delle discipline di base nelle prove standardizzate nazionali.

### **Traguardo**

Annullare la differenza degli esiti nelle prove standardizzate rispetto ai dati di riferimento nazionali.

---

## ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curriculum di Ed. civica.

## Traguardo

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

I Dipartimenti individuano e propongono progetti ed attività volti all'acquisizione delle competenze chiave, in particolare quelle relative alla comunicazione in italiano e lingue comunitarie e all'area logico-matematica.

---

I progetti e le attività proposte dai Dipartimenti vengono fatti propri dai Cdc ed inseriti nella didattica ordinaria.

---

Nel biennio, l'intero Cdc opera per favorire l'acquisizione della competenza

---

Il coordinatore di classe o un docente individuato come tutor segue gli studenti, in particolare per quanto riguarda il metodo di studio

---

○



## Ambiente di apprendimento

Realizzare progetti e iniziative che promuovano l'uso di metodologie didattiche innovative

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Introduzione della metodologia peertutoring per il recupero e il sostegno, da svolgere in orario curricolare e non.

---

Introduzione di metodologie didattiche innovative e strumenti che favoriscano l'individualizzazione dell'insegnamento.

---

Organizzazione di attività diversificate relative all'acquisizione delle competenze nelle discipline di base da attuarsi in modo tempestivo.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Implementare attività comuni tra studenti della secondaria di I e II grado.

---

Avviare sin dai primi anni un percorso di conoscenza di se', dei propri punti di forza e delle proprie inclinazioni ed aspirazioni in modo da favorire la costruzione di un progetto di vita personale ragionato e consapevole.

---

○



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Valorizzare i progetti volti all'acquisizione della competenza

---

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la formazione dei docenti su innovazione didattica, apprendimento cooperativo, uso di nuove tecnologie, didattica metacognitiva e valutazione.

---

### ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sfruttare a pieno le potenzialità del Registro elettronico.

---

## ● Percorso n° 2: Secondo biennio e quinto anno

---

Nel corso del triennio l'attenzione si concentra sulle Discipline di indirizzo, anche tramite le attività inserite nel PCTO sempre attinenti al percorso di studi. La formazione dei docenti sta alla base di tutto il processo innovativo e le strutture fisiche, presenti in misura significativa nell'Istituto, devono essere utilmente sfruttate. L'orientamento in uscita, infine, assume una notevole importanza: volto a favorire, anche in questo caso, scelte consapevoli e motivate, basate sulla conoscenza di sé e dei propri punti di forza, aiuta gli studenti a chiarire le proprie aspettative e a trovare l'energia necessaria per perseguirle.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○



## Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curriculum di Ed. civica.

### Traguardo

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare la conoscenza dei risultati a distanza post-diploma nei percorsi di studio e di avviamento al lavoro degli studenti.

### Traguardo

Proseguire ed estendere l'arco temporale della raccolta sistematica dei risultati a distanza, già avviata in collaborazione con Alma-Diploma.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

I Dipartimenti individuano e propongono progetti ed attività volti all'acquisizione delle competenze chiave, in particolare quelle relative alla comunicazione in italiano e lingue comunitarie e all'area logico-matematica.

---

I progetti e le attività proposte dai Dipartimenti vengono fatti propri dai Cdc ed inseriti nella didattica ordinaria.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Introduzione di metodologie didattiche innovative e strumenti che favoriscano l'individualizzazione dell'insegnamento.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Approfondire ulteriormente il percorso di conoscenza di sé e il monitoraggio dei risultati a distanza, avviato avvalendosi anche della collaborazione di Alma-Diploma.

---

Avviare sin dai primi anni un percorso di conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle proprie inclinazioni ed aspirazioni in modo da favorire la costruzione di un progetto di vita personale ragionato e consapevole.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzare i progetti volti all'acquisizione della competenza

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare la formazione dei docenti su innovazione didattica, apprendimento cooperativo, uso di nuove tecnologie, didattica metacognitiva e valutazione.

---

Utilizzare in modo diffuso una piattaforma on line per la condivisione di strumenti e materiali didattici.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sfruttare a pieno le potenzialità del Registro elettronico.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

In coerenza con gli obiettivi e le priorità previsti dal Piano di Miglioramento l'Istituto, al fine di migliorare l'effetto scuola e l'efficacia dell'azione educativa, ritiene fondamentale intervenire con strategie che puntino ad una nuova promozione degli apprendimenti che restituiscano efficacia all'azione educativa attraverso strategie che mirino alla creazione di nuovi spazi, strumenti, tempi e metodi di apprendimento. L'introduzione delle nuove metodologie delle Avanguardie Educative, infatti, consentirebbe da un lato di superare i limiti di una fittizia suddivisione della realtà in comparti disciplinari, restituendo agli studenti il senso complesso della realtà, dall'altro di restituire loro un ruolo attivo favorendo lo sviluppo di curiosità, ricerca autonoma e capacità di creazione del pensiero critico. L'Istituto ha già avviato, in via sperimentale, l'utilizzo di nuove metodologie per verificarne fattibilità ed efficacia in termini di miglioramento degli esiti scolastici.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto intende potenziare i processi di insegnamento-apprendimento attraverso un più diffuso utilizzo della didattica per competenze finalizzato a migliorare le azioni didattiche messe in campo, in particolare la pratica laboratoriale finalizzata al miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, il consolidamento dell'adesione alle proposte culturali del territorio, il potenziamento del cooperative learning caratterizzato da pratiche dialogiche sia nelle classi/sezioni sia nei laboratori per classi parallele o verticali. Inoltre si potenzierà l'impiego di strategie metodologiche flessibili che consentano il rispetto degli stili di apprendimento di tutti. L'uso delle nuove tecnologie pertanto sostiene la didattica innovativa in classe, affiancando le metodologie attive e cooperative già in uso. L'obiettivo è di renderle sempre più diffuse all'interno dei nostri laboratori e nelle classi. L'Istituto ha avviato l'utilizzo di nuove metodologie per verificarne fattibilità; molto efficace è risultata la metodologia Flipped applicata in via



sperimentale in alcune classi/materie. Un ritorno positivo è atteso anche nell'adozione diffusa della didattica cooperativa e del peer tutoring che vorrebbero essere strutturate nelle attività di insegnamento anche al fine di ridurre la dispersione. Il ricorso alla didattica laboratoriale, già patrimonio metodologico in alcune discipline, caratterizza di fatto l'attività di apprendimento-insegnamento nelle materie professionali grazie alla quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo. Infine è stata introdotta la pratica didattica del Debate per favorire negli studenti lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.

A partire dall'a.s. 2023/2024, al fine di migliorare le pratiche di insegnamento, l'Istituto ha aderito a un progetto Erasmus, che vedrà la mobilità di docenti e personale Ata presso alcuni paesi europei, come opportunità di formazione, scambio e condivisione di buone pratiche.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Nella didattica disciplinare si prevede l'utilizzo di nuove metodologie, nonché di risorse e strumenti digitali che integrando i contenuti tradizionali dei libri di testo promuovano l'individualizzazione degli insegnamenti e l'autonomia degli apprendimenti. L'utilizzo di tali risorse e strumenti, saranno funzionali all'applicazione delle nuove metodologie delle avanguardie educative scelte, quali:

- il Cooperative Learning che costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.
- la Flipped Classroom in cui la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori.
- il Debate che consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente,
- il TEAL (Technology Enhanced Active Learning) che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si prevede la realizzazione di spazi flessibili e multifunzionali realizzati attraverso l'articolazione di aree di lavoro che si compongono e scompongono di ora in ora in base alle specifiche necessità didattiche. La predisposizione di spazi collaborativi e polifunzionali (laboratori e aula Tablet), si presteranno all'impiego di metodologie didattiche innovative, improntate soprattutto alla collaborazione e all'uso delle nuove tecnologie al fine di favorire l'efficacia dell'azione educativa e il grado di inclusività della stessa.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La scuola offre un curriculum di tipo tradizionale, il cui modello culturale promuove saperi e competenze nella formazione dello studente per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, come stabilito dal DM 139/2007.

L'offerta formativa si articola come segue:

### 1) Istituto Tecnico

a) Corso Amministrazione Finanza e Marketing si articola in un Biennio comune al termine del quale lo studente potrà scegliere fra 3 opzioni possibili:

AFM: Amministrazione Finanza e Marketing

RIM: Relazioni Internazionali per il Marketing

SIA: Sistemi informativi Aziendali All'interno del percorso SIA, l'Istituto propone un progetto Economico sportivo relativo al Management dello Sport. Attraverso l'inserimento di moduli specifici relativi alla gestione delle risorse umane presso enti e società sportive, alla organizzazione di eventi sportivi nazionali e internazionali, al Diritto dell'ordinamento sportivo, al Diritto privato dello sport, al giornalismo e alla comunicazione nello sport mira a preparare una figura professionale che abbia competenze specifiche in questo campo.

b) Corso Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT)

2) Liceo scientifico (opzione Scienze applicate) (RMPS12601G): a partire dall'a.s. 2023-2024 è stato attivato tale indirizzo. Si tratta di un percorso che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate in ambito scientifico - tecnologico, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

3) Liceo scientifico (opzione Scienze applicate) denominato Liceo digitale: a partire dall'a.s. 2022-2023 l'Istituto ha avviato tale sperimentazione della durata di 5 anni, con l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali e di innovazione in maniera trasversale. Lo studente in uscita avrà pertanto solide conoscenze e competenze tecniche (matematiche ed informatiche), che saranno integrate e armonizzate da conoscenze umanistiche (filosofiche e artistico-letterarie), con lo scopo di riflettere sulla rivoluzione epistemologica del nostro tempo e sul pensiero complesso come preconditione



necessaria al pensiero autonomo.

5) Percorso d'Istruzione per adulti (II livello) (RMTD12651R): Il percorso di istruzione degli adulti (Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing) è attivo nel nostro Istituto con lo scopo di offrire una nuova opportunità di successo che permetta agli studenti lavoratori e non, di completare la loro identità professionale, per i primi, trovarne una, per i secondi.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI" RMTD12601B  
AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SECONDA LINGUA SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI" RMTD12601B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2 LINGUA SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI" RMTD12601B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI" RMTD12601B COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

#### QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI" RMTD12601B COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI" RMTD12601B RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI" RMTD12601B LICEO DIGITALE

#### QO LICEO DIGITALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	5	5	5
INFORMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DIRITTO	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ECONOMIA	2	2	2	2	2
GEOSTORIA	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica

Il presente curriculum ha la finalità di fornire a tutti gli alunni un percorso organico e completo, verso la costruzione di una cittadinanza globale, così come enunciato tra gli obiettivi dell'Agenda 2030.



Tale insegnamento prevede un numero non inferiore a 33 ore nell'arco dell'anno scolastico, con la partecipazione di tutti i docenti del Consiglio di classe.

Ad ogni Consiglio di classe spetterà la definizione dei contenuti sulla base dei nuclei tematici individuati in sede dipartimentale. Particolare attenzione verrà attribuita al territorio, inteso come occasione per la partecipazione attiva di ciascun cittadino alla vita sociale. La valutazione degli apprendimenti avverrà attraverso una prova multidisciplinare quadrimestrale, composta da 1 quesito a risposta aperta, per ogni disciplina. Il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai colleghi, al fine di formulare la proposta di voto in decimi, alla fine del primo e del secondo quadrimestre, sulla base della griglia di valutazione appositamente elaborata.

## **Allegati:**

Griglia di Valutazione Ed. civica a.s.2023-2024.pdf



## Curricolo di Istituto

**IIS CARLO MATTEUCCI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



**Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENZE APPLICATE**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni (indirizzo liceo scientifico - opzione scienze applicate):

- apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:**



## Cittadinanza attiva e responsabile

L'insegnamento dell'Educazione civica, nello spirito della Legge 20 agosto 2019, n.92, "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Pertanto, lo studio della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea rappresentano il presupposto fondamentale per la realizzazione del suddetto obiettivo. In particolare, la Costituzione italiana è riconosciuta come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



**Dettaglio Curricolo plesso: I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI"**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche (indirizzo AFM)

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Competenze [specifiche](#) (indirizzo SIA)

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Competenze specifiche di indirizzo (RIM):

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.



- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - SPERIMENTAZIONE DIGITALE

Competenze comuni (indirizzo liceo scientifico - opzione scienze applicate):

- apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;



- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Competenze specifiche di indirizzo (sperimentazione digitale):

- acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti umanistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- saper applicare le competenze matematiche acquisite in ambiti specifici come quello economico o umanistico (ad esempio progetti in cui convergono il marketing e l'intelligenza artificiale).



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadinanza attiva e responsabile**

L'insegnamento dell'Educazione civica, nello spirito della Legge 20 agosto 2019, n.92, "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Pertanto, lo studio della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea rappresentano il presupposto fondamentale per la realizzazione del suddetto obiettivo. In particolare, la Costituzione italiana è riconosciuta come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSI DI II LIVELLO "MATTEUCCI"

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche di indirizzo (AFM)

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza attiva e responsabile**

L'insegnamento dell'Educazione civica, nello spirito della Legge 20 agosto 2019, n.92, "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Pertanto, lo studio della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea rappresentano il presupposto fondamentale per la realizzazione del suddetto obiettivo. In particolare, la Costituzione italiana è riconosciuta come norma cardine del nostro



ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Approfondimento

CURRICOLO DI ORIENTAMENTO D'ISTITUTO (DM 328 del 22/12/2022)

### QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

Secondo il DM 328 del 22/12/2022 " L ' orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle



strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.

A tal fine, si rende necessario un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

Tale visione dell'orientamento muove dal quadro di riferimento europeo che attraverso le sue istituzioni persegue i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- combattere il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o formazione);
- Rafforzare l' apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l' arco della vita;
- Potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy).

Il PNRR, nel recepire gli obiettivi europei, introduce una serie di misure volte a perseguirli: riforma dell'istruzione tecnico professionale (ITS Academy), valorizzazione delle discipline STEM (scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche), potenziamento delle competenze digitali, interventi straordinari per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica.

In quest'ottica l' orientamento costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L' attività didattica in ottica orientativa pone al centro le esperienze degli studenti, superando la dimensione trasmissiva delle conoscenze.

L'orientamento, pertanto, inizia fin dalla scuola dell' infanzia e primaria , quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini.

Nei percorsi di istruzione secondaria l' orientamento mira all' attuazione delle “ Competenze chiave



per l' "apprendimento permanente" (contenute nella Raccomandazione del Parlamento europeo del 18/12/2006 e del Consiglio del 22/5/2018) per rispondere alla necessità di preparare i cittadini europei ad affrontare le sfide della società contemporanea e del mercato del lavoro globale fondamentali inoltre, per favorire l' inclusione sociale, la mobilità, l' occupazione, la partecipazione attiva alla vita democratica e la crescita economica dell'Unione Europea.

Tali competenze chiave sono così identificate:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale (per facilitare l' apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative)
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA

I moduli curricolari di orientamento formativo (30 ore) rivolti alle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i PCTO, i percorsi di orientamento di 15 ore promossi dalle università e con le azioni orientative degli ITS Academy. Particolare rilievo assumono i laboratori che nascono dall'incontro fra studenti del ciclo inferiore e superiore per esperienze di "peer tutoring".

Pertanto, la progettazione dei moduli di orientamento e la loro erogazione, avverranno attraverso la collaborazione reticolare con il territorio, le agenzie formative, gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'Alta formazione artistica musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l' impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l' età adulta.



I moduli di orientamento saranno oggetto di monitoraggio da parte del MIM e documentati nell'E-Portfolio.

#### E-PORTFOLIO ORIENTATIVO PERSONALE DELLE COMPETENZE

L' E-Portfolio dello studente è uno strumento digitale accessibile attraverso la nuova piattaforma ministeriale UNICA. LINK Esso raccoglie tutte le informazioni sul percorso scolastico degli studenti, sulle competenze maturate negli anni e sulle esperienze formative svolte. Lo strumento evolve insieme agli studenti, accompagnandoli nel percorso di crescita personale e aiutandoli a individuare i punti di forza e le aree di miglioramento. Lo scopo dell' E Portfolio è, dunque, favorire l' orientamento degli studenti aiutandoli a compiere le scelte più in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.

L' E-Portfolio è strutturato in quattro sezioni:

1 Percorso di studi , in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero.

2 Sviluppo delle competenze , in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico e extrascolastico e tramite eventuali certificazioni conseguite dagli studenti.

3 Capolavoro dello studente , per ogni anno scolastico lo studente sceglierà almeno un prodotto di qualsiasi tipologia, realizzato in ambito scolastico o extra scolastico, attraverso attività svolte individualmente o in gruppo, riconosciuto criticamente come il proprio " capolavoro " .

4 Autovalutazione , in cui lo studente, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado può autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.

Completa la struttura dell'E-Portfolio la sezione Documenti , che contiene la Certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola, il Curriculum dello studente rilasciato al superamento dell'Esame di Stato del secondo ciclo, e il consiglio di orientamento che sarà reso disponibile dall'anno scolastico 2024-2025.



## DOCENTE TUTOR

A partire dal corrente a.s., per le sole classi del triennio (comprese quelle dei corsi serali per adulti), è stata istituita la figura del docente tutor con il compito di accompagnare gli studenti a lui assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli attraverso la valorizzazione dei talenti personali grazie a un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'Istituto.

In un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, egli è chiamato, dunque, a svolgere due attività:

1 Aiutare ogni studente a creare un E-Portfolio personale che comprenda:

- il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico come il proprio "capolavoro".

2 Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella Piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore, che raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e dei tutor.

## DOCENTE ORIENTATORE

Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e



universitario, rispettando l' autonomia degli studenti e delle loro famiglie.

#### INDICAZIONI OPERATIVE I.I.S. CARLO MATTEUCCI

Per la piena realizzazione del progetto di orientamento, tutti i docenti dei singoli Cdc sono chiamati ad attivare interventi di didattica orientativa ; una disciplina è orientativa quando adotta in maniera consapevole una didattica attiva e quando si fa carico di alcuni aspetti dell'orientamento riguardanti la conoscenza di sé, l'educazione alla scelta, la conoscenza del mondo produttivo, con attività specifiche per classe e per disciplina.

Per l'avvio della loro attività di orientamento, i docenti tutor incontreranno e si confronteranno con i coordinatori delle classi in cui si trovano gli studenti loro assegnati, allo scopo di individuare tempi e spazi di intervento.

Un primo approccio potrebbe prevedere un incontro del tutor con gli studenti individualmente o per piccoli gruppi.

In questa fase potrà essere somministrato agli alunni un test conoscitivo, attraverso il quale si potrà chiedere loro come si descrivono, come vorrebbero essere, quali caratteristiche considerano importanti per sé stessi, come vedono il proprio futuro, ecc.

In alternativa i tutor potranno avere dei colloqui con i singoli studenti del gruppo loro assegnato per un primo approccio conoscitivo, in orario antimeridiano previo accordo con il coordinatore di classe e gli altri docenti.

In una fase immediatamente successiva i tutor potranno mettere a disposizione degli studenti una o più ore, in orario antimeridiano, per colloqui individuali o confronti per piccoli gruppi, al fine di attivare una sorta di sportello di ascolto e assistenza costante per il chiarimento di dubbi, per la compilazione dell'e-portfolio e del curriculum o semplicemente per fornire informazioni sui percorsi di orientamento che il docente orientatore selezionerà nel corso dell'anno scolastico.

Il docente orientatore , durante l'intero anno scolastico, si adopererà per creare reti di collegamento col tessuto produttivo presente sul territorio e per attivare collaborazioni con l'intero ecosistema educativo.

(Si rimanda alla voce " Moduli di orientamento formativo" per la specifica definizione delle attività previste per ciascuna annualità)



## MONITORAGGIO E ACCOMPAGNAMENTO

In itinere e alla fine di ogni anno scolastico si prevedono focus di monitoraggio sull'efficacia delle attività realizzate e del loro impatto sulla maturazione delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti, al fine di predisporre eventuali misure di miglioramento.

Nell'ambito del piano di formazione dei docenti si valorizzeranno percorsi di approfondimento sui temi dell'orientamento e della didattica per competenze.

## CRONOPROGRAMMA D'ISTITUTO

Il Collegio docenti adotta il Curricolo d'orientamento d'Istituto inserito nel PTOF e che contiene la definizione di massima e le caratteristiche generali dei moduli di 30 ore (obiettivi formativi, attività didattiche da realizzare e modalità di valutazione delle attività). I coordinatori delle classi prime e seconde con il docente orientatore progettano nel dettaglio il modulo orientativo per classi parallele, indicando Finalità, Obiettivi, programmazione temporale, durata (in ore per la quantificazione finale) individuazione dei docenti/discipline/aree disciplinari coinvolte nelle attività previste, oltre agli strumenti e alle modalità di valutazione.

I singoli coordinatori condividono con i docenti del proprio cdc il modulo dell'orientamento.

I singoli docenti direttamente coinvolti nella realizzazione, procederanno alla pianificazione di dettaglio delle microattività da realizzare.

Le attività di orientamento realizzate prima della validazione del curricolo dell'orientamento d'Istituto da parte del Collegio docenti (Young International Forum, Conferenza Luiss, Open day), saranno comunque conteggiate nei moduli orientativi.



## Moduli di orientamento formativo

### IIS CARLO MATTEUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi I**

Nelle classi del biennio della scuola secondaria di secondo grado per l'anno scolastico 2023/2024 non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, né è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio, ma è necessaria la costruzione di percorsi di orientamento di 30 ore annuali, che possono essere svolti in orario curricolare o extra curricolare.

La progettazione dei moduli per l'orientamento formativo del biennio, compete ai consigli di classe e deve riguardare l'intera classe prevedendo attività diverse, purché coincidenti.

Si potranno prevedere le seguenti azioni:

- somministrazione di test preliminari di autorientamento, autovalutazione e autoanalisi;
- organizzazione di uscite didattiche accompagnate dalle seguenti fasi: esplicitazione degli obiettivi di orientamento che il docente intende perseguire, preparazione della classe all'attività, previsione di un elaborato finale di restituzione che metta in evidenza le connessioni interdisciplinari e la riflessione critica e personale dello studente sull'esperienza svolta;
- partecipazione alla mobilità prevista dall'Erasmus;
- partecipazione a stage linguistici organizzati dai docenti dell'Istituto partecipazione attiva



agli Open day d'Istituto, con la preparazione e il supporto dei docenti incaricati della funzione di Orientamento in entrata.

- interventi da parte del team dell'Orientamento in entrata, sui possibili indirizzi previsti per il triennio;

- partecipazione a progetti, iniziative ed eventi di approfondimento su tematiche sociali, culturali, professionali, artistiche promosse dalla scuola anche in orario extra curricolare con registrazione della presenza degli studenti coinvolti.

- partecipazione ad esperienze extra curricolari (sport, musica, volontariato...) previa presentazione di un elaborato validato dal Consiglio di classe, utile ad implementare il Portfolio dello studente.

- proiezione di film accompagnata dalle seguenti fasi: esplicitazione degli obiettivi di orientamento che s'intende perseguire, preparazione della classe all'attività, previsione di un elaborato finale di restituzione che metta in evidenza la riflessione critica e personale dello studente sull'esperienza svolta;

- attività finanziate dal PNRR relative ad azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica "Non uno di meno" (D.M.170/2022).

- lavoro di gruppo (cooperative learning) tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni;

Il Consiglio di classe definisce, progetta, realizza dette iniziative in modalità flessibile, nella previsione di un monte ore di almeno 30 ore per ciascuna classe. Di dette attività si dà evidenza attraverso il Registro Elettronico.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nelle classi del biennio della scuola secondaria di secondo grado per l'anno scolastico 2023/2024 non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, né è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio, ma è necessaria la costruzione di percorsi di orientamento di 30 ore annuali, che possono essere svolti in orario curricolare o extra curricolare.

La progettazione dei moduli per l'orientamento formativo del biennio, compete ai consigli di classe e deve riguardare l'intera classe prevedendo attività diverse, purché coincidenti.

Si potranno prevedere le seguenti azioni:

- somministrazione di test preliminari di autorientamento, autovalutazione e autoanalisi;
- organizzazione di uscite didattiche accompagnate dalle seguenti fasi: esplicitazione degli obiettivi di orientamento che il docente intende perseguire, preparazione della classe all'attività, previsione di un elaborato finale di restituzione che metta in evidenza le connessioni interdisciplinari e la riflessione critica e personale dello studente



sull'esperienza svolta;

- partecipazione alla mobilità prevista dall'Erasmus;
- partecipazione a stage linguistici organizzati dai docenti dell'Istituto partecipazione attiva agli Open day d'Istituto, con la preparazione e il supporto dei docenti incaricati della funzione di Orientamento in entrata.
- interventi da parte del team dell'Orientamento in entrata, sui possibili indirizzi previsti per il triennio;
- partecipazione a progetti, iniziative ed eventi di approfondimento su tematiche sociali, culturali, professionali, artistiche promosse dalla scuola anche in orario extra curricolare con registrazione della presenza degli studenti coinvolti.
- partecipazione ad esperienze extra curricolari (sport, musica, volontariato...) previa presentazione di un elaborato validato dal Consiglio di classe, utile ad implementare il Portfolio dello studente.
- proiezione di film accompagnata dalle seguenti fasi: esplicitazione degli obiettivi di orientamento che s'intende perseguire, preparazione della classe all'attività, previsione di un elaborato finale di restituzione che metta in evidenza la riflessione critica e personale dello studente sull'esperienza svolta;
- attività finanziate dal PNRR relative ad azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica "Non uno di meno" (D.M.170/2022).
- lavoro di gruppo (cooperative learning) tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni;

Il Consiglio di classe definisce, progetta, realizza dette iniziative in modalità flessibile, nella previsione di un monte ore di almeno 30 ore per ciascuna classe. Di dette attività si dà evidenza attraverso il Registro Elettronico.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nelle classi del triennio le attività di orientamento si sostanziano in moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

All'interno delle 30 ore possono essere computate:

-le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore promossi dalle università tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni



scolastiche;

-le attività e le iniziative proposte dal docente orientatore (es. open day universitari, Salone dello studente, seminari, convegni promossi da enti, associazioni, terzo settore, centri di ricerca, università, ITS, centri per l'impiego, incontri con esperti, istituzioni, enti e agenzie del territorio, eventi fieristici professionalizzanti, ecc);

- la partecipazione alla mobilità prevista dall'Erasmus;

- la partecipazione a stage linguistici organizzati dai docenti dell'Istituto

- le attività a vocazione orientante come visite didattiche e viaggi d'istruzione;

- le attività finanziate dal PNRR relative allo sviluppo di competenze di base, STEM, linguistiche e digitali e quelle relative ad azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica "Non uno di meno" (D.M.170/2022).

- le azioni di orientamento realizzate attraverso la piattaforma Alma diploma

Il Consiglio di classe definisce, progetta, realizza dette attività in modalità flessibile nella previsione di un monte ore di almeno 30 ore per ciascuna classe. Di dette attività si dà evidenza attraverso il RE.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Nelle classi del triennio le attività di orientamento si sostanziano in moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

All'interno delle 30 ore possono essere computate:

- le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore promossi dalle università tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche;
- le attività e le iniziative proposte dal docente orientatore (es. open day universitari, Salone dello studente, seminari, convegni promossi da enti, associazioni, terzo settore, centri di ricerca, università, ITS, centri per l'impiego, incontri con esperti, istituzioni, enti e agenzie del territorio, eventi fieristici professionalizzanti, ecc);
- la partecipazione alla mobilità prevista dall'Erasmus;
- la partecipazione a stage linguistici organizzati dai docenti dell'Istituto



- le attività a vocazione orientante come visite didattiche e viaggi d'istruzione;
- le attività finanziate dal PNRR relative allo sviluppo di competenze di base, STEM, linguistiche e digitali e quelle relative ad azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica "Non uno di meno" (D.M.170/2022).
- le azioni di orientamento realizzate attraverso la piattaforma Alma diploma

Il Consiglio di classe definisce, progetta, realizza dette attività in modalità flessibile nella previsione di un monte ore di almeno 30 ore per ciascuna classe. Di dette attività si dà evidenza attraverso il RE.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V



Nelle classi del triennio le attività di orientamento si sostanziano in moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

All'interno delle 30 ore possono essere computate:

- le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore promossi dalle università tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche;
- le attività e le iniziative proposte dal docente orientatore (es. open day universitari, Salone dello studente, seminari, convegni promossi da enti, associazioni, terzo settore, centri di ricerca, università, ITS, centri per l'impiego, incontri con esperti, istituzioni, enti e agenzie del territorio, eventi fieristici professionalizzanti, ecc);
- la partecipazione alla mobilità prevista dall'Erasmus;
- la partecipazione a stage linguistici organizzati dai docenti dell'Istituto
- le attività a vocazione orientante come visite didattiche e viaggi d'istruzione;
- le attività finanziate dal PNRR relative allo sviluppo di competenze di base, STEM, linguistiche e digitali e quelle relative ad azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica "Non uno di meno" (D.M.170/2022).
- le azioni di orientamento realizzate attraverso la piattaforma Alma diploma

Il Consiglio di classe definisce, progetta, realizza dette attività in modalità flessibile nella



previsione di un monte ore di almeno 30 ore per ciascuna classe. Di dette attività si dà evidenza attraverso il RE.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● LAF School

---

Sicurezza sul lavoro

Modalità mista

classi 3<sup>^</sup>

Ore 8+4

- Corso base e avanzato on line h8 (Geometri e Ragionieri)

- Corso sicurezza sul cantiere in presenza h4 (Geometri)

Propedeutico alle altre attività di pcto che si svolgono in ambienti esterni

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● EDUCAZIONE AL PRIMO SOCCORSO

---

Modalità in presenza

classi 3<sup>^</sup>

Ore 12

Il corso ha la finalità di istruire gli studenti sui comportamenti corretti da tenere per prevenire situazioni di pericolo o per fronteggiare eventi di primo soccorso.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● EDUCAZIONE STRADALE

---

Modalità in presenza

Classi 4<sup>^</sup>

Ore 1

Corso sulla sicurezza stradale e sulle buone pratiche per i giovani che si apprestano alla guida.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● LABORATORIO DI CONTABILITÀ INTEGRATA

---

Modalità in presenza

Classi 3<sup>4</sup>5<sup>5</sup> Ragionieri

Ore 15+15+15

Il corso si svolge nei laboratori di contabilità integrata della scuola in orario scolastico ed utilizza lo strumento della simulazione d'impresa per giungere all'apprendimento di dei uno dei più comuni software amministrativi in uso presso gli studi dei Commercialisti.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● LABORATORIO REVIT

---

Modalità in presenza

classi 3<sup>4</sup>5<sup>4</sup> Geometri

Ore 15+15+15

Modalità in presenza

classi 3<sup>4</sup>5<sup>4</sup> Geometri

Ore 15+15+15

Il corso si svolge nel corso del triennio presso i laboratori della scuola ed è volto all'apprendimento dei uno dei più comuni software in uso presso gli studi di Ingegneri e Geometri



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● IMUN (ITALIAN MODEL UNITED NATIONS)

---

Modalità mista

Classi 4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>

Ore 70

Il corso ha lo scopo di introdurre i partecipanti ai meccanismi di negoziazione operanti a livello sovranazionale, con particolare attenzione alle procedure decisionali dell'Organizzazione delle Nazioni Unite.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● TELEFONO ROSA: CONTRASTO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE

---

Modalità in presenza

Classi 4<sup>^</sup>

Ore 40



Progetto di contrasto alla violenza sulle donne, rivolto alle classi terze. Una classe partecipa concretamente per una settimana alle attività che le volontarie del Telefono Rosa svolgono per supportare le donne che subiscono violenza.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● NEWAYS/CITROEN: CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Modalità mista



Classi 3<sup>^</sup>

Ore 5+3

Progetto di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo, rivolto alle classi terze.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● BANCA D'ITALIA: SISTEMI DI ANALISI E DI CONTROLLO DELLA GESTIONE AZIENDALE

---



Modalità mista

n.10 studenti classi 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>

Ore 20 circa

Stage con Banca d'Italia per la realizzazione del modello di Controllo di Gestione della scuola.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

● **CENTRO NAZIONALE AMMINISTRATIVO ESERCITO**

---



## ITALIANO: STAGE

---

Modalità in presenza

n.21 studenti classi 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>

Ore 25

Stage di una settimana presso gli uffici del Centro Nazionale Amministrativo dell'Esercito dove gli studenti vengono formati sulla gestione delle buste paga.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## ● AGENZIA DELLE ENTRATE: STAGE

---

Modalità in presenza

Classi 5<sup>^</sup>

Ore 25 Gli studenti svolgono una settimana presso l'Agenzia dell'Entrate, dove, a seguito di una formazione, svolgono pratiche di **data entry**.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● III MUNICIPIO: STAGE

---

Modalità in presenza

Classi 3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>

Ore da concordare

Gli studenti svolgono uno stage presso gli uffici del Municipio di riferimento per la scuola, dividendosi nelle direzioni più affini al proprio indirizzo di studi: Territorio per i Geometri e Bilancio per i Ragionieri.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● CARITAS: STAGE EMPORIO EQUOSOLIDALE

---

Modalità in presenza

Classi 3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>

Ore 25 circa

Gli studenti partecipano a tutti i processi di approvvigionamento e gestione di un supermercato equosolidale del bacino d'utenza della scuola.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● C.A.F.: STAGE

---

Modalità in presenza

Classi 3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>

Ore da concordare

Gli studenti svolgono uno stage presso le strutture convenzionate con la scuola acquisendo le competenze tecniche adeguate al loro anno scolastico.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

---



### ● TECNOWOOD: STAGE

---

Modalità in presenza

Classi 3<sup>4</sup>

Ore da concordare

Gli studenti svolgono uno stage acquisendo le competenze tecniche adeguate al loro anno scolastico.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● ALBO DEI COMMERCIALISTI: STAGE

---

Modalità in presenza

Classi 3<sup>4</sup>

Ore da concordare

Gli studenti svolgono uno stage presso gli studi Commercialisti segnalati dall'Albo, mettendo in pratica le nozioni apprese a scuola.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● ALBO DEI GEOMETRI: STAGE

---

Modalità in presenza

Classi 3<sup>4</sup>

Ore da concordare

Gli studenti svolgono uno stage presso gli studi Ingegneri e Geometri segnalati dall'Albo, mettendo in pratica le nozioni apprese a scuola.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● TRINITY: GRADE FIVE - EIGHT

---

Modalità in presenza

Studenti delle classi 3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>

Ore 8, 12, 15

Corsi di perfezionamento e certificazione della lingua inglese.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● CISCO: CYBERSECURITY SCHOLARSHIP E PROGRAMMA IN RETE

---

Modalità mista

Studenti delle classi 3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>

Ore 14

Corso per la certificazione delle competenze informatiche e il conseguimento del patentino europeo.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● EDUCAZIONE DIGITALE - F.EDU.F.: GIOVANI PREVIDENTI

---

Modalità on line

Studenti delle classi 3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>

Ore 22

Corso di Educazione Finanziaria sui temi propri del lavoro e della previdenza: stesura di un curriculum, contribuzione previdenza, start up, ecc...

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● EDUCAZIONE DIGITALE - F.EDU.F.: LEROY MERLIN - SPORTELLLO ENERGIA

---

Modalità on line

Studenti delle classi 3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>

Ore 35

Un corso che insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● EDUCAZIONE DIGITALE: RFI - UNA RETE CHE FA MALE

---

Modalità on line

Studenti delle classi 3<sup>4</sup>5<sup>6</sup> Geometri

Ore 17

Un corso che permette di conoscere e apprezzare l'infrastruttura ferroviaria del nostro Paese.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● EDUCAZIONE DIGITALE: ZERO A2A - GOCCE DI SOSTENIBILITÀ

---

Modalità on line

Studenti delle classi 3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>

Ore 25

Un corso che accompagna gli studenti in un percorso formativo sulla sostenibilità.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● EDUCAZIONE DIGITALE: LEROY MERLIN - ECONOMIA CIVILE

---

Modalità on line

Studenti delle classi 3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>

Ore 21

È un percorso che promuove la sostenibilità e un mindset volto ad una società inclusiva e partecipata



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● UNICUSANO: PROGETTO G.O.A.L.

---

Modalità in presenza

Classi 3<sup>^</sup>

Ore 15

Il progetto si svolge in 3 incontri laboratoriali in cui vengono illustrati i percorsi universitari, e relativi sbocchi occupazionali, quindi vengono proposte attività di gruppo per il potenziamento dei soft skills



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● L.U.I.S.S.: SOSTENIBILITÀ - AI - METAVERSO

---

Modalità in presenza

Classi 4<sup>^</sup>

Ore 20

Economia sostenibile



Intelligenza artificiale

Metaverso

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● UNIVERSITÀ LA SAPIENZA: CORSI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

---

Modalità in presenza



Classi 5<sup>^</sup>

Ore in base ai progetti scelti

Economia "Dalla scuola alla Finanza ....e dalla Finanza all'Impresa"

Economia "Il pensiero imprenditoriale nell'ambito finanziario"

Economia "L'Economia Digitale, nuove tecnologie e nuovi modelli di Business"

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● UNIVERSITÀ ROMA TRE: CORSI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

---



Modalità in presenza

Classi 5<sup>^</sup>

Ore in base ai progetti scelti

Economia "La clinica del lavoro"

Economia "Teoria dei giochi"

Economia "Pensare l'economia e gli scambi internazionali"

Ingegneria Civile ed Informatica "Verso il Metaverso"

Ingegneria Civile ed Archeologia preventiva "Archaeo track"

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



# ● BANCA D'ITALIA e AGENZIA DELLE ENTRATE: IL DR LAZIO INCONTRA GLI STUDENTI PER PARLARE DI FISCO

---

Modalità in presenza

Classi 4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>

Ore 4

Sponsorizzato da Edufin, il dipartimento di Banca d'Italia che promuove l'Ed. Finanziaria nelle scuole, l'incontro viene svolto dai funzionari dell'Agenzia delle Entrate e riguarda i temi del fisco più comuni con cui i cittadini adulti si confrontano: imposte e tasse in tutte le declinazioni di vita reale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ASSOCIAZIONE CENTRO STUDI AMERICANI: ALLA SCOPERTA DELL'AMERICA

---

Modalità mista

Classi 5<sup>^</sup> RIM n.10 studenti

Ore 25

Un progetto volto alla conoscenza della storia della letteratura e le relazioni internazionali di uno dei partner commerciali più influenti di sempre, l'America.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● ASSOCIAZIONE CENTRO ELIS: INSPIRATIONAL TALK

---

Modalità mista

Classi 4<sup>5</sup>

Ore 2

Incontri di orientamento sulle nuove professionalità che si stanno sviluppando nelle aziende più affini ai nostri indirizzi di studi. Tra le aziende che Gli studenti incontrano: ENEL, ACEA, TECNA.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● S.I.O.I.: INCONTRO DI ORIENTAMENTO SULLE CARRIERE INTERNAZIONALI

---

Modalità in presenza

Classi 4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>

Ore 2

SIOI è un Ente Morale a carattere internazionalistico sotto il controllo della Corte dei Conti e del MEF che opera nell'ambito dell'Organizzazione Internazionale e presenta ai ragazzi tutti i profili di carriera internazionale oltre alle note carriere diplomatiche.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ELIS: ACEA CON IL CAT

---

Modalità: mista

Classi: 4° Geometri

Ore:

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Arte.. è INCLUSIONE!

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, favorendo il successo scolastico di ciascuno, sia di quelli che apprendono con facilità, sia di quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali, utilizzando l'arte come mezzo di espressione, comunicazione e condivisione. Gli studenti, suddivisi in gruppi e/o coppie, realizzeranno un'opera partendo da un tema scelto insieme ai docenti, utilizzando la loro creatività e fantasia. In tal modo, essi saranno liberi di esprimere al massimo le loro emozioni e sensazioni. Il lavoro finale sarà collocato su una parete del corridoio centrale dell'Istituto della sede Succursale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curricolo di Ed. civica.

##### **Traguardo**

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento



attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

## Risultati attesi

---

Potenziamento del processo inclusivo nell'ambito della classe o dei gruppi di lavoro  
Apprendimento di competenze di base: autonomia, socializzazione e interazione Partecipazione attiva alle diverse fasi di realizzazione del progetto Capacità organizzative, autostima e consapevolezza delle proprie capacità

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● **Certificazione Trinity**

---

Corso finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle valutazioni delle discipline di base nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Annulare la differenza degli esiti nelle prove standardizzate rispetto ai dati di riferimento nazionali.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curricolo di Ed. civica.

### Traguardo

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale



### Risultati attesi

---

Gli alunni devono imparare ad interagire in lingua inglese utilizzando determinate funzioni linguistiche e precise strutture grammaticali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● ¡Hablemos español!

---

Le classi terze e quarte, che hanno già acquisito una conoscenza linguistica di base (livello A2 del QCER), devono progressivamente costruire una maggiore autonomia e padronanza linguistica per prepararsi non solo al colloquio dell'Esame di Stato, ma anche alla realtà che li attende fuori dalle mura scolastiche (sempre più interculturale). Le abilità orali risultano purtroppo spesso trascurate a scuola in favore di quelle scritte e il filtro affettivo impedisce a volte ai ragazzi di esprimersi liberamente in classe, senza sentirsi giudicati o "valutati". Inoltre un lettore madrelingua può senz'altro offrire il miglior input linguistico possibile, e abituare i ragazzi all'intonazione e alla pronuncia propri esclusivamente di un parlante nativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

## Risultati attesi

---

Un approccio inedito, ludico e stimolante alla lingua permetterà un maggiore coinvolgimento e pertanto dei risultati migliori nel rendimento scolastico soprattutto per quanto concerne le abilità orali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● Lettore madrelingua francese

---

Si è riscontrata la necessità di rafforzare la competenza nella comunicazione in lingua straniera (una delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente) in accordo anche con il PTOF d'istituto. Le classi del corso RIM hanno solo 3 anni per prepararsi all'esame di Stato e il dialogo nonché il confronto con un madrelingua faciliterebbe una maggiore autonomia e padronanza linguistica. Le abilità orali risultano purtroppo spesso trascurate a scuola in favore di quelle scritte e il filtro affettivo impedisce a volte ai ragazzi di esprimersi liberamente in classe, senza sentirsi giudicati o "valutati". Inoltre un lettore madrelingua può senz'altro offrire il



miglior input linguistico possibile, e abituare i ragazzi all'intonazione e alla pronuncia propri esclusivamente di un parlante nativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

#### Risultati attesi

---

Un approccio inedito, ludico e stimolante alla lingua permetterà un maggiore coinvolgimento e quindi dei risultati migliori nel rendimento scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Cinebiblioteca – Leggere la realtà attraverso il cinema

---

Oggi il consumismo digitale rappresenta un'evidenza innegabile dell'attitudine delle nuove generazioni, e non solo, verso la fruizione delle informazioni, la comprensione profonda dei fenomeni socioculturali risulta spesso trascurata a favore di una tendenza a una maggiore frammentazione delle conoscenze. Si ritiene che la conoscenza dell'arte cinematografica e audiovisiva in generale potrebbe rappresentare uno strumento efficace e coinvolgente per sviluppare le competenze disciplinari e di cittadinanza dei gli alunni, stimolando la conoscenza e la comprensione di diversi linguaggi comunicativi e favorendo il confronto e la capacità di giudizio critica da parte degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curricolo di Ed. civica.

##### **Traguardo**



Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

## Risultati attesi

---

Nel corso dell'attività gli alunni maturano consapevolezza e sensibilità contribuendo a consolidare in loro le competenze sociali e civiche nonché a sviluppare le competenze di espressione culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Erasmus+ istituto Dr. Faustí Barberà de Alaquàs (València, España)

---

Implementare un primo scambio inerente al progetto Erasmus+ con un istituto spagnolo. L'istituto ha richiesto espressamente di apprendere e osservare le tecniche usate dalla scuola per implementare fattivamente l'inclusione sociale e scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Miglioramento della comprensione dell'inclusione come principio fondamentale nella società



contemporanea. Aumento delle competenze linguistiche e interculturali. Crescita personale attraverso l'interazione con persone diverse. Ampliamento delle conoscenze sugli aspetti culturali e storici dei paesi coinvolti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Inventio. La Filosofia nell'istruzione tecnica e professionale

Il progetto nasce dall'esigenza di introdurre la filosofia nell'istruzione secondaria non liceale per sviluppare il pensiero critico negli studenti e può diventare nella nostra scuola un terreno di scambio e condivisione tra due indirizzi presenti da quest'anno. Il progetto è realizzato in collaborazione con: L'associazione Filò. Il filo del pensiero Gruppo di Ricerca AIQN / AIÓN - Filosofia e Didattica (UniBo), in particolare la Dott.ssa Carlotta Capuccino ( Ricercatrice a tempo determinato senior di Storia della Filosofia Antica presso l'Università di Bologna, Coordinatrice del Gruppo di Ricerca - AIQN / AIÓN- Filosofia e Didattica dell'Università di Bologna) e il Dott. Sebastiano Moruzzi (Professore associato di Filosofia del Linguaggio presso l'Università di Bologna, Coordinatore del Gruppo di Ricerca- AIQN / AIÓN - Filosofia e Didattica dell'Università di Bologna)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico Abilità di problem solving Capacità argomentative



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO BIBLIOTECA

---

La biblioteca rappresenta da sempre un punto di riferimento per la crescita socioculturale dei ragazzi e un patrimonio da preservare, valorizzare e trasmettere alle generazioni future. La lettura dei libri è indicata non solo come strumento indispensabile per lo sviluppo della abilità di base ma anche come valido aiuto per comprendere la realtà che ci circonda. La biblioteca scolastica, nello specifico, si propone soprattutto come spazio di aggregazione, socializzazione e condivisione, indispensabile per potenziare quelle competenze sociali fortemente compromesse durante gli anni dell'emergenza covid. Cessato lo stato di emergenza si rende, quindi, necessario riaprire agli alunni lo "Spazio- biblioteca" e attivare sia il servizio di prestito libri ad esso connesso, sia il servizio di supporto allo studio (necessario per sostenere la didattica ordinaria) attraverso la creazione di microgruppi di mutuo aiuto tra pari. La gestione del servizio è coordinata dall'insegnante referente del progetto, dai docenti curricolari e di sostegno e prevede l'apertura della biblioteca per 2h a settimana durante l'orario scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curriculum di Ed. civica.

### Traguardo

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

## Risultati attesi

---

Creazione di uno spazio biblioteca come luogo di lettura e studio condiviso

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Attività sportiva corso SIA indirizzo sportivo

---

il progetto è composto da tre moduli distinti, ognuno rivolto ad una diversa specialità sportiva da approfondire con l'aiuto di tecnici esterni; i tre sport individuati sono: skateboard, arrampicata sportiva, tennis e padel. Ogni modulo avrà una durata di due mesi e sarà suddiviso in lezioni settimanali di due ore ciascuna.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

#### Risultati attesi

---

miglioramento delle proprie capacità coordinative e condizionale attraverso la pratica di tre specialità sportive; □ capacità di utilizzare le nuove abilità in ambito interdisciplinare; □ conoscere l'importanza ed applicare un corretto stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## ● Astrofotografia digitale

---

Il corso, sviluppato in 5 moduli, è finalizzato a sviluppare le competenze logico-matematiche, sviluppando negli studenti l'interesse per queste discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

#### Risultati attesi

---

Saper utilizzare il telescopio, le camere digitali e software per il processing completo delle fotografie astronomiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● Un compagno a quattro zampe – PET Therapy

---

Con gli alunni con carenze comunicativo/espressive, relazionali e cognitive che non permettono né un'adeguata integrazione con i coetanei, né l'utilizzo di tradizionali metodi e strumenti di apprendimento, e con quei ragazzi con difficoltà comportamentali e/o di attenzione e concentrazione, laddove la scuola diventa il luogo di maggiore espressione del disagio, non sempre è possibile escogitare la giusta metodologia per favorire motivazione, autostima e integrazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curriculum di Ed. civica.

##### **Traguardo**

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale



## Risultati attesi

---

Favorire le abilità sociali tra i ragazzi, attraverso il rispetto delle regole necessarie ad una serena condivisione dell'esperienza. Obiettivi di integrazione: con il ragazzo portatore di disabilità; con ragazzi provenienti da culture diverse; con ragazzi provenienti da situazioni sociali, familiari problematiche o disagiate, attraverso la dimensione di relazione che si attiva nel contesto di incontro con l'eterospecifico (in questo caso il cane).

Risorse professionali

Esterno

## ● Le emozioni vanno a scuola – PET Therapy

---

La consapevolezza emotiva è la capacità di riconoscere ed etichettare le proprie emozioni e quelle altrui, ma anche la capacità di gestire le emozioni in modo appropriato, di prendere decisioni responsabili, di stabilire rapporti sociali corretti. Ad oggi gli adolescenti appaiono sempre più vulnerabili, sia dal punto di vista psicologico che sociale, e nel microcosmo della scuola devono imparare a conoscersi, a gestire le loro relazioni interpersonali con compagni e docenti, ad affrontare i problemi e gli stress quotidiani, a confrontarsi con l'insuccesso e la frustrazione. In altre parole, devono diventare emotivamente competenti, nel tentativo di raggiungere il proprio benessere personale e sociale, indispensabile per affrontare la vita quotidiana in modo positivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

## Risultati attesi

---

Questo è quindi un progetto di alfabetizzazione emozionale, finalizzato principalmente al riconoscimento e all'espressione dei propri vissuti, e alla nascita dell'empatia nei confronti dei vissuti altrui, per dare la possibilità ad ogni giovane uomo e giovane donna che stiamo aiutando a crescere, di capire innanzitutto e poi gestire, cosa sente e come può reagire in modo corretto per il proprio benessere e quello altrui. L'alfabetizzazione emozionale può giocare un ruolo importante per questa generazione che vive l'aumento esponenziale dei disturbi dello spettro ansioso e un uso inappropriato dei device digitali o un iper-utilizzo dello smartphone.

L'educazione a porsi in ascolto della propria voce interiore può essere motivante a prendersi una pausa dai social e dall'estremamente pericolosa sensazione, alla base purtroppo di tanti tragici fatti di cronaca che coinvolgono minori sempre più giovani, che ciò che viene espresso dai social sia quello che realmente "sentiamo", o peggio, dovremmo "sentire".

Risorse professionali

Esterno

### ● Base Camp – Presidi Educativi territoriali

---

Il progetto prevede una prima fase nella quale ciascun consiglio di classe è chiamato ad



individuare alunni da segnalare, tenendo presente i criteri di necessità didattica/educativa ed economica previste. Gli studenti inseriti nel progetto, concorderanno con i docenti che si occuperanno del sostegno allo studio in orario extrascolastico, i tempi ed i modi degli incontri. Sarà necessaria una comunicazione tempestiva ed accurata tra i docenti del nostro istituto e quelli impegnati nel progetto, al fine di monitorare l'andamento, i punti di forza e quelli di debolezza dei nostri studenti. L'intervento sarà individuale e costruito sullo studente al fine di soddisfare le esigenze del "singolo".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle valutazioni delle discipline di base nelle prove standardizzate nazionali.



## Traguardo

Annulare la differenza degli esiti nelle prove standardizzate rispetto ai dati di riferimento nazionali.

## Risultati attesi

---

Gli alunni saranno indirizzati alla ricerca delle strategie didattico/personali più adeguate alle singole esigenze. Potranno concordare autonomamente i singoli percorsi, sulla base di una attenta autovalutazione. Impareranno a riconoscere i punti di forza e di debolezza su cui concentrare gli interventi. Sviluppo del senso di responsabilità e consapevolezza di sé.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● LA RESILIENZA E LA MEMORIA: PRAGA E L'OLOCAUSTO

---

I giovani hanno necessità di "imparare a vivere" in pace in un mondo sempre più complesso e interdependente segnato da tante tensioni e conflitti. Per costruire pace e alimentare uguaglianza è necessario aumentare la consapevolezza dei rischi del razzismo, della discriminazione, del pregiudizio e dell'odio. Al termine del progetto è previsto per le classi partecipanti un viaggio didattico nella città di Praga, capitale della Repubblica ceca, dove sarà possibile visitare la città e i luoghi della memoria presenti come il cimitero, il quartiere ebraico e il campo di concentramento di Terezín.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curricolo di Ed. civica.

#### **Traguardo**

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

## Risultati attesi

---

Il progetto auspica per gli studenti la possibilità di approfondire le seguenti competenze: □ Costruzione del sé: scegliere strategie di studio più adeguate al lavoro dato, ricercare parole chiave, individuare immagini significative, costruire mappe concettuali, riconoscere le strategie più adeguate per mettere in relazione concetti, operare confronti. Scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti d'informazione. □ Relazione con gli altri: essere cittadini capaci di rispettare, dialogare e convivere con gli altri a prescindere dall'appartenenza etnica, religiosa, culturale, di genere. □ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● RACCHETTE IN CLASSE

Il corso sarà articolato in tre incontri di un'ora da svolgersi nell'orario scolastico nelle due palestre della sede centrale. Al termine dei tre incontri sarà organizzato un appuntamento pomeridiano presso il Tennis Club Nomentano per gli alunni che vorranno approfondire la conoscenza di questi sport.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curriculum di Ed. civica.

##### **Traguardo**

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale



## Risultati attesi

---

Il progetto comune "Racchette in Classe" ha la finalità di incentivare i ragazzi alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco sport con l'intento di: • promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del ragazzo e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali documentate dal portfolio personale e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita; • all'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, sia da un punto di vista motorio che relazionale, ed 3 all'inclusione sociale; • potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti locali, territoriali e il mondo dello sport

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Robotica e droni d'Istituto (rivolto alle classi del biennio)

---

Eventuale suddivisione in moduli Robotica: Costruiamo un robot- Ambiente MakeBlock mBlock, Sensori ed attuatori, Realizzazione di programmi, realizzazione di programmi applicazione fisica, Logica, programma che rileva ostacolo, Line follower Eventuale suddivisione in moduli Droni (solo per le classi seconde): Drone- Ambiente tello programmazione per blocchi, Realizzazione di programmi take off e landing con diverse traiettorie lineari e curvilinee, realizzazione di programmi con operatori logici, programma con raggiungimento dei tappetini mission pad, eventuale utilizzo della video ripresa nel volo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

Risultati attesi

---

Saper costruire semplici programmi nell'ambiente mBlock e le competenze trasversali e programmi nell'ambiente Tello programmazione a blocchi Drone Blocks, Tello for Scratch e le competenze trasversali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto DPSAR Dare per Salvaguardare l'Ambiente in Rete

---

Il progetto si fonda su un Patto di risparmio energetico che gli alunni volontariamente si impegnano a fare attraverso gesti concreti e si basa su 5 aspetti che verranno illustrati in classe, associabili in altrettanti moduli: a. Risparmio di energia elettrica b. Risparmio di acqua c. Risparmio di gas d. Riciclo e riuso e. Diminuzione dello spreco alimentare



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curricolo di Ed. civica.

##### **Traguardo**

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

### Risultati attesi

---

- Sviluppo di un maggior senso critico - Sviluppo della capacità di autoregolare i propri consumi in base alle informazioni acquisite e alle possibilità quotidiane - Maggior immedesimazione in situazioni disagiate per via della mancanza di risorse - Maggior capacità di apprezzare le risorse disponibili

Destinatari

Gruppi classe



## ● Rotta alla Biodiversità nel Cilento: connessione tra sport ed ecosistemi

---

Il Cilento racchiude in sé il Parco Nazionale, il Vallo di Diano e degli Alburni. Per estensione è il primo in Italia; la flora e la fauna di questo territorio sono ricche e diversificate, con la presenza di specie biologicamente importanti in quanto estinte in gran parte della penisola italiana (Aquila Reale-Coturnice - Lepre italiana). Nei suoi Parchi marini il mare accarezza e racchiude fondali in cui si possono ammirare forme di vita marina protetta che emozionano coloro che hanno la fortuna di poterli visitare e fotografare. In questo territorio vive la nostra storia con resti e vestigia provenienti dall'era Preistorica e Protostorica. Il Cilento è stato dichiarato nel 1998 dall'Unesco Patrimonio dell'Umanità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curriculum di Ed. civica.

##### **Traguardo**

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento



attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

## Risultati attesi

---

Il progetto auspica per gli studenti la possibilità di approfondire le seguenti competenze: □  
Costruzione del sé: scegliere strategie di studio più adeguate al lavoro dato, ricercare parole chiave, individuare immagini significative, costruire mappe concettuali, riconoscere le strategie più adeguate per mettere in relazione concetti, operare confronti. Scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti d'informazione. □  
Relazione con gli altri: essere cittadini capaci di rispettare, dialogare e convivere con gli altri a prescindere dall'appartenenza etnica, religiosa, culturale, di genere. □  
Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

## ● EXCELLENCE UNLEASHED

---

Valorizzare gli studenti eccellenti o gli studenti con forte entusiasmo e motivazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

### Risultati attesi

---

Acquisire una solida base di conoscenza nelle discipline STEM, applicare le conoscenze teoriche a situazioni pratiche, risolvere problemi e condurre esperimenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### ● Dantes 2024

---

- concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionale; - favorire lo sviluppo cognitivo, stimolando la capacità d'iniziativa e di risoluzione dei problemi - costituire un prezioso esempio di didattica alternativa e sperimentale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

Risultati attesi

---

Ampliamento delle conoscenze e della socializzazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● TEST CENTER

---

Il Test Center fornisce le Skills Card necessarie per l'iscrizione, e svolge il servizio di prenotazione ed erogazione degli esami secondo gli accordi MIUR/AICA, per il conseguimento delle certificazioni informatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

Risultati attesi

---

Conseguimento certificazioni informatiche

Risorse professionali

Interno

## ● SPORTELLO DI PREPARAZIONE ALLA PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER (ICDL).

---

Certificazioni delle competenze acquisite dagli studenti. Spendibilità della certificazione, riconosciuta sia in ambito scolastico e universitario, sia in ambito lavorativo. Validità del percorso per PCTO secondo le indicazioni del protocollo MIUR/AICA.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

##### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

### Risultati attesi

---

Autonomia nell'utilizzo degli strumenti software appresi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Corsi e certificazione del Program Cisco Academy.

---

L'iniziativa si concretizza in una serie di corsi di diversa durata, sviluppati in orario scolastico ed in autoformazione. I contenuti riguardano un ampliamento dei curricula esistenti, ed in alcuni casi sviluppano tematiche attuali, come IoT e Cyber Security. Detti corso sono tenuti dai docenti interni per il triennio SIA e per le altre classi in autoformazione. Gli esami saranno fatti nelle ore curriculari e dal docente esaminatore certificato da CISCO. Al termine di ogni corso vengono riconosciute le ore di PCTO corrispondenti al superamento di tutti gli esami intermedi, ma solamente dopo aver superato l'esame finale di Certificazione tenutosi in presenza dell'Esaminatore CISCO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.

#### Traguardo



Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all' 81/100.

## Risultati attesi

---

Competenze in ambito informatico e di lingua inglese.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

## ● Gardening together

---

Lo spazio comune sempre più viene percepito non come spazio di tutti ma piuttosto come spazio di nessuno. In tale contesto l'attenzione, il rispetto, la cura di tale spazio e degli elementi che lo compongono non è parte del sentire dei nostri studenti. Aiutarli a pensarlo, a sentirlo, a realizzarlo, a custodirlo può generare nei ragazzi la consapevolezza della ricchezza che deriva da quella risorsa e la necessità e il desiderio di rispettarla e averne cura. Inoltre vivere in uno spazio curato dà a chi lo vive un senso di sicurezza e familiarità che costituiscono imprescindibili stati d'animo per un proficuo percorso di crescita e di apprendimento. Inoltre riflettere con attività laboratoriali verdi dovrebbe consentire agli studenti di comprendere l'impatto che hanno le attività umane sull'ambiente e che ciascuno può essere attore del cambiamento necessario alla conservazione e cura dell'ambiente nel quale viviamo. Allo scopo ogni classe spenderà un'ora al mese per prendersi cura degli spazi verdi e degli spazi comuni interni della sede. Inoltre la scuola parteciperà alle Giornate verdi organizzate da Legambiente e da altre associazioni (Scuole pulite, Nontiscordardimé, Educazione ambientale con AICS). Insieme alla Associazione Spazio Etico si introdurranno tematiche verdi laboratoriali come la realizzazione di detersivi con ingredienti naturali, cura, utilizzo e benefici di pasta madre, avvio graduale della raccolta differenziata nella sede.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curricolo di Ed. civica.

#### **Traguardo**

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

#### Risultati attesi

---

Lo studente dovrà acquisire una consapevolezza dell'importanza dell'attenzione, del rispetto e della cura degli spazi comuni e degli elementi che li compongono. Lo studente dovrà inoltre acquisire consapevolezza dell'impatto che hanno le attività umane sull'ambiente e del fatto che ciascuno può essere attore del cambiamento necessario alla conservazione e cura dell'ambiente nel quale viviamo. Lo studente dovrà infine partecipare in modo attivo e propositivo all'avvio



graduale della raccolta differenziata nella sede coinvolta dalle attività progettuali.

Destinatari

Altro

## ● Donazione del sangue

Donazione del sangue, con autoemoteca, presso il nostro Istituto durante l'orario scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

- Far conoscere il mondo della donazione.
- Promuovere stili di vita sani che consentono di aiutare il prossimo.
- Interagire con associazioni esterne di volontariato, che promuovono attività educative

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Alma diploma

Il progetto ha lo scopo di guidare gli studenti nella scelta del percorso lavorativo e/o scolastico post diploma.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare la conoscenza dei risultati a distanza post-diploma nei percorsi di studio e di avviamento al lavoro degli studenti.

#### Traguardo

Proseguire ed estendere l'arco temporale della raccolta sistematica dei risultati a distanza, già avviata in collaborazione con Alma-Diploma.

## Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione nel mondo del lavoro fornendo a tutti gli alunni le informazioni necessarie per poter effettuare scelte consapevoli sul proprio orientamento, cercando di intercettare le potenzialità dei singoli alunni. Promuovere l'acquisizione di competenze europee preparando i giovani alla vita adulta e professionale in funzione delle esigenze della società e dell'innovazione tecnologica .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● La nostra scuola: il Matteucci siamo noi!

Ogni classe del settore economico investirà 2 ore a quadrimestre per prendersi cura degli spazi esterni e degli spazi comuni interni della sede centrale. Il triennio del corso CAT lavorerà alla progettazione e all'arredamento della biblioteca oltre che alla tinteggiatura di alcuni laboratori. Le giornate di Open Day potranno servire per proseguire il lavoro iniziato durante l'orario scolastico. Inoltre la scuola potrà partecipare alle Giornate verdi organizzate da Legambiente e da altre associazioni (Scuole pulite, Nontiscordardime, Educazione ambientale con AICS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Prendersi cura di sé e degli spazi in cui si vive

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

### ● “Let’s speak English”

Il progetto nasce dalla necessità di rafforzare la competenza nella comunicazione in lingua straniera (una delle competenze chiave europee per l’apprendimento permanente) in accordo anche con il PTOF d’Istituto. Le classi terminali, che hanno già acquisito una conoscenza linguistica di base, devono progressivamente costruire una maggiore autonomia e padronanza linguistica per prepararsi non solo al colloquio dell’Esame di Stato, ma anche alla realtà che li attende fuori dalle mura scolastiche (sempre più interculturale). Un lettore madrelingua può senz’altro offrire il miglior input linguistico possibile e abituare i ragazzi all’intonazione e alla pronuncia propri esclusivamente di un parlante nativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidare il miglioramento nella distribuzione delle votazioni conseguite dagli studenti all’esame di Stato.

##### Traguardo

Aumentare gradualmente le valutazioni superiori all’ 81/100.



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle valutazioni delle discipline di base nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Annullare la differenza degli esiti nelle prove standardizzate rispetto ai dati di riferimento nazionali.

### Risultati attesi

---

Ci si attende un miglioramento generale delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

### ● ERASMUS+

---

il Piano di accreditamento ERASMUS+ persegue l'obiettivo di dare la possibilità agli insegnanti di vivere esperienze di confronto internazionali e interculturali, creare poi le condizioni affinché possano condividere tali esperienze con i colleghi, permettere ai docenti di acquisire nuove conoscenze e competenze in ambito didattico laboratoriale sperimentando in prima persona nuove metodologie, realizzare progetti che prevedano la mobilità degli studenti e che coinvolgano tutte le classi dell'Istituto con differenti modalità. Sono previste tre diverse tipologie



di azioni: corsi di formazione per docenti, attività di Job Shadowing presso alcuni istituti europei e un'esperienza di mobilità per gli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza inserite nel curriculum di Ed. civica.

#### **Traguardo**

Realizzazione in ciascuna classe di almeno due percorsi di apprendimento attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, con specifica attenzione ad almeno due dei tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale



## Risultati attesi

---

Per i docenti di acquisire nuove conoscenze e competenze in ambito didattico laboratoriale sperimentando in prima persona nuove metodologie; gli studenti miglioreranno la propria competenza linguistico-comunicativa e svilupperanno la competenza interculturale. Inoltre, in qualità di ambasciatori della nostra scuola, potranno stabilire insieme ai propri docenti una rete di relazioni stabili con le istituzioni ospitanti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Insegnamento di Educazione civica

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Acquisizione di un approccio critico al consumo individuale: abbandono del fast-shopping per raggiungere un consumo responsabile, consapevole del valore dell'ambiente e delle sfide che la pressione demografica, con la sua profonda impronta ecologica, esercita sul pianeta.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Partecipazione a conferenze, mostre, progetti proposti da enti pubblici e privati e associazioni ambientaliste
- Calcolo dell'impronta ecologica individuale
- Adozione di buone pratiche negli ambienti/spazi scolastici volte a ridurre l'impatto ecologico della comunità scolastica (eliminazione della plastica e degli oggetti monouso; attenzione alla riduzione e all'accurata differenziazione dei rifiuti)
- Monitoraggio annuale dell'"Earth overshoot day" (giorno di esaurimento delle risorse della Terra)

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO SCIENZE APPLICATE - RMPS12601G

I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI" - RMTD12601B

PERCORSI DI II LIVELLO "MATTEUCCI" - RMTD12651R

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione, espressa in decimi, viene attuata attraverso il ricorso ad un congruo numero di verifiche (scritte, orali e/o pratiche) in ciascuna disciplina.

Le valutazioni vengono comunicate tramite Registro elettronico. I criteri di valutazione sono quelli indicati in sede di Collegio dei docenti.

Le tabelle dei criteri di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e abilità sono individuate da ciascun Dipartimento.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione degli apprendimenti avverrà attraverso una prova multidisciplinare quadrimestrale, composta da 1 quesito a risposta aperta di max 10 righe, per ogni disciplina.

Ogni docente correggerà il proprio quesito e procederà alla valutazione attraverso la griglia di valutazione di seguito allegata.

Il coordinatore di classe, dopo aver calcolato la media dei voti della prova multidisciplinare, inserirà le valutazioni sul registro di Educazione civica e nel tabellone delle proposte di voto per lo scrutinio.

### Allegato:



Griglia di Valutazione Ed. civica a.s.2023-2024.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa in decimi, secondo modalità deliberate nel Collegio dei docenti, ad ogni voto può corrispondere uno o più dei parametri presi in considerazione. La tabella per la valutazione del comportamento è in allegato.

### Allegato:

Valutazione del comportamento (1).pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al fine dell'ammissione alla classe successiva, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi e la percentuale di ore di assenza non deve superare quella consentita. È possibile valutare il verificarsi o meno delle situazioni di deroga previste dalla normativa (CM n. 20 del 4 marzo 2011), laddove le assenze non pregiudichino la possibilità di valutare lo studente, alle quali si aggiungono le seguenti:

- situazioni di salute e/o ricoveri ospedalieri documentati;
- provenienza da altri Paesi in corso d'a.s. e/o rientro in patria di alunni stranieri per motivi personali;
- particolari condizioni socio-ambientali documentate.

Per il percorso di istruzione degli adulti, in virtù della particolare tipologia di utenza, considerato che alcuni studenti potrebbero avere un elevato numero di assenze superiore ai limiti ammessi, collegabili allo svolgimento dell'attività lavorativa, sono previste ulteriori specifiche deroghe che verranno valutate da ciascun consiglio di classe.

Il Collegio Docenti ha deliberato di non ammettere alla classe successiva alunni che presentino tre o più insufficienze gravi o mediocrità diffuse e di sospendere il giudizio solo in presenza, al massimo, di due materie insufficienti e di una mediocrità.

La valutazione nelle prove finalizzate a verificare l'avvenuto recupero deve risultare:

- non inferiore alla sufficienza in almeno due prove su tre, in caso di sospensione del giudizio



in 3 materie;

-non inferiore alla sufficienza in almeno una prova su due, in caso di sospensione del giudizio in 2 materie;

-non inferiore al 5, in caso di sospensione del giudizio in una sola materia.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Al fine dell'ammissione all'esame di Stato, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi e la percentuale di ore di assenza non deve superare quella consentita. È possibile valutare il verificarsi o meno delle situazioni di deroga previste dalla normativa (CM n. 20 del 4 marzo 2011), laddove le assenze non pregiudichino la possibilità di valutare lo studente, alle quali si aggiungono le seguenti:

situazioni di salute e/o ricoveri ospedalieri documentati;

provenienza da altri Paesi in corso d'a.s. e/o rientro in patria di alunni stranieri per motivi personali; particolari condizioni socio-ambientali documentate.

Per il percorso di istruzione degli adulti, in virtù della particolare tipologia di utenza, considerato che alcuni studenti potrebbero avere un elevato numero di assenze superiore ai limiti ammessi, collegabili allo svolgimento dell'attività lavorativa, sono previste ulteriori specifiche deroghe che verranno valutate da ciascun consiglio di classe.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Per le classi del triennio, il Consiglio di classe provvede all'attribuzione del Credito scolastico in base alla media dei voti conseguiti dallo studente nello scrutinio finale. Esso costituisce la base di calcolo del voto dell'Esame di Stato.

Il credito dell'alunno la cui valutazione viene sospesa a giugno (sospensione del giudizio) sarà assegnato nello scrutinio di settembre.

Nel caso in cui, anche in una sola disciplina tra quelle determinanti la sospensione di giudizio, non sia stata pienamente colmata la carenza e tuttavia il Consiglio di classe deliberi l'ammissione, anche in presenza di crediti formativi, si attribuisce, di norma, il punteggio inferiore della fascia.

Nel caso in cui in tutte le discipline con sospensione del giudizio si siano ottenuti risultati sufficienti, si calcola la media con i voti dello scrutinio di giugno e si applicano gli stessi criteri di attribuzione del credito degli studenti promossi a giugno.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'analisi del contesto ci permette di individuare le barriere che ostacolano l'inclusione scolastica e i facilitatori che invece la favoriscono costituendo il punto di partenza per l'attivazione delle strategie idonee alla costruzione di un ambiente inclusivo per tutti. Il nostro Istituto analizza il contesto scolastico non solo in sede di GLI dove viene valutato il livello di inclusività dell'intera scuola per poter raccogliere proposte e fissare obiettivi finalizzati alla rimozione delle criticità e alla promozione dei punti di forza, ma approfondisce l'analisi del contesto circoscritto ad ogni singolo alunno in sede di GLO. In particolare nella stesura del Piano educativo Individualizzato, il GLO individua i fattori che favoriscono o ostacolano il raggiungimento degli obiettivi prefissati per lo studente al fine di procedere successivamente alla definizione degli interventi da attivare per realizzare un efficace ambiente di apprendimento. Molto spesso in presenza di disabilità con funzionamento fortemente deficitario la presenza di un contesto supportivo e l'attivazione di risorse e facilitatori appropriati, consentono il raggiungimento di risultati soddisfacenti ed obiettivi insperati. In altri casi, invece, in situazioni di difficoltà lieve e poco impattante sulla vita della persona, la presenza di barriere e ostacoli possono compromettere fortemente la vita dello studente in più ambiti sia scolastici che non. Alla luce di questa riflessione si comprende quanto sia importante individuare costantemente le risorse e le strategie da attivare sia per l'intero Istituto che per il singolo alunno. Nel corso degli anni sono state rimosse le barriere architettoniche presenti, migliorati gli spazi di accoglienza e coinvolti sempre più soggetti nella realizzazione del piano per l'inclusione per il quale operano numerose figure: il Dirigente Scolastico; le funzioni strumentali; i coordinatori di classe; i consigli di classe e gli assistenti specialistici e sensoriali, oltre che i soggetti esterni alla scuola come gli specialisti i referenti ASL e le famiglie.

Per garantire la piena l'accessibilità e l'inclusione di tutti gli studenti l'Istituto prende parte alle iniziative proposte dall'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio finalizzate alla concessione in comodato d'uso gratuito di ausili e sussidi didattici in favore degli studenti con disabilità.

Sempre nell'ottica di favorire attività che prevedano il coinvolgimento di tutti gli studenti e che permettano l'instaurazione e il potenziamento di relazioni positive tra gli stessi, l'Istituto aderisce ad alcune delle iniziative proposte da Special Olympics, associazione sportiva internazionale riconosciuta dal CONI.



## Inclusione e differenziazione

### Punti di forza:

Punti di forza: L'Istituto presenta una consolidata esperienza nell'ambito dell'inclusione degli studenti con disabilità. I Consigli di classe promuovono e cercano di creare un clima collaborativo tra tutti gli studenti. Particolare attenzione viene posta all'orientamento in ingresso, alle attività didattiche che maggiormente favoriscono l'inclusione (Pet therapy), all'orientamento in uscita. L'Istituto ha sperimentato anche una forma di supporto allo studio in orario pomeridiano attraverso il progetto Base Camp. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. I risultati conseguiti negli anni sono molto soddisfacenti. Per quanto riguarda gli alunni con DSA vengono predisposti i PdP ed effettuati monitoraggi periodici. I docenti si aggiornano costantemente sul tema. L'Istituto promuove progetti su temi interculturali e sulla valorizzazione delle differenze. Maggiori difficoltà di apprendimento si presentano in studenti con bassa motivazione, con un background socio ambientale sfavorevole, stranieri con difficoltà linguistiche. Per favorire il superamento delle difficoltà di apprendimento i docenti utilizzano sempre più attività di sostegno e recupero individualizzato in itinere. Diffuso è l'utilizzo di mappe, video lezioni, semplificazione del testo, esercizi individualizzati. L'Istituto ha inoltre attivato corsi per il recupero sia in orario scolastico che pomeridiano, giornate dedicate al recupero e al potenziamento, sportelli didattici.

### Punti di debolezza:

Anche se la scuola organizza attività tese a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, talvolta si registra una difficoltà nella partecipazione degli stessi, per motivi pratici, a quelle pomeridiane. Nel Bilancio di previsione dell'Istituto non è inserito lo stanziamento di specifici fondi dedicati. Non è stato possibile attivare corsi di Italiano per studenti stranieri. È piuttosto ridotta la disponibilità degli studenti a frequentare corsi di recupero in orario extra scolastico. Poca attenzione è rivolta agli studenti con particolari attitudini.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari



Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI di cui all'art.12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n.104, come modificato dal DLgs 66 del 2017, dal Decreto Interministeriale 182 del 2020 e dal Decreto Interministeriale 153 del 2023: - tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, e del profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione IC F dell'OMS; - individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'inclusione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuali; - esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico con le risorse professionali da destinare all'assistenza. - definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. - indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il progetto individuale laddove venga stilato dall'ente locale.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**



I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono costituiti dal gruppo di lavoro operativo per l'inclusione di cui al comma 10 dell'art.9 del DLgs 66 e successive modificazioni e integrazioni. Ogni Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) è composto dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno/a con disabilità o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe o con l'alunno/a nonché con il necessario supporto dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (ASL). All'interno del G.L.O., di cui al comma 10, assicurata la partecipazione attiva degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. Il PEI è redatto, di norma, entro il mese di ottobre ed è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Al fine di favorire il successo formativo degli studenti è fondamentale il coinvolgimento delle famiglie per quanto riguarda sia l'individuazione condivisa delle difficoltà del discente sia i bisogni e le aspettative di cui tener conto nella predisposizione del progetto educativo/didattico e del progetto di vita dell'allievo. I contatti con le famiglie sono molto frequenti ed è garantita la disponibilità degli insegnanti di sostegno a ricevere i genitori in qualsiasi momento al di là degli incontri calendarizzati dalla scuola. Le famiglie partecipano alle decisioni che riguardano gli studenti con le seguenti modalità: - presenza di un rappresentante dei genitori nel Consiglio d'istituto; - partecipazione dei rappresentanti dei genitori degli alunni certificati, ai sensi della legge 104/92, al GLI d' Istituto; - partecipazione dei genitori ai rispettivi GLO; - coinvolgimento dei genitori nell'approvazione dei PDP; - partecipazione dei rappresentanti dei genitori ai Consigli di classe.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti diversamente con disabilità è di competenza esclusiva dei docenti. Per gli studenti diversamente abili con disabilità il DLgs 66 all'art.7 comma 2d inserisce importanti elementi di personalizzazione che vanno esplicitati nel PEI e discussi in GLO, ovvero: - i contenuti didattici per ciascuna disciplina, ossia che cosa si valuta: obiettivi, competenze, abilità e prestazioni; - le modalità di verifica, ovvero come si verifica se e quanto quanto previsto nei contenuti è stato effettivamente raggiunto; - i criteri, ossia quali sono le prestazioni previste affinché i traguardi definiti nei contenuti possano essere considerati raggiunti ed eventualmente quali correttivi personalizzati applicare, come ad esempio tenere maggiormente in considerazione i contenuti



rispetto alla forma, valorizzare l'impegno, ecc. Essendo i contenuti strettamente legati alle varie discipline, lo devono essere necessariamente anche i criteri di valutazione che sono specificati per ciascuna materia. Nel Pei è indicato se la programmazione personalizzata è valida per il conseguimento del titolo di studio (in caso affermativo le prove di verifiche saranno pertanto equipollenti).

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso, l'Istituto organizza incontri con i referenti delle scuole medie e con le famiglie degli studenti diversamente abili con disabilità interessati agli indirizzi di studio offerti dalla scuola, in modo da favorire una scelta consapevole e acquisire le informazioni necessarie ad organizzare adeguatamente le attività didattiche e l'inserimento in classe. Viene inoltre attivato dall'inizio dell'anno lo "sportello inclusione" gestito dalla F.S. per l'inclusione scolastica e garantita la partecipazione da parte del personale specializzato ai GLO di continuità dei discenti in ingresso. Per quanto concerne l'orientamento in uscita, non sono attivate iniziative specifiche per gli alunni diversamente abili con disabilità.

## **Approfondimento**

---

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti. Al fine di fornire ai docenti curricolari e di sostegno l'opportunità di una formazione continua sui temi dell'inclusione, dell'integrazione e sulle disabilità, verranno proposti sia corsi esterni attuati da enti di formazione riconosciuti sia corsi interni alla scuola. In particolare il Collegio Docenti favorirà la partecipazione dei docenti ad attività e iniziative formative su temi di prevalente tematica inclusiva: a. corso su ADHD; b. autismo; c. corso sui BES; d. corsi specifici sui DSA.

### Sportello di ascolto

Tale progetto prevede l'organizzazione delle attività per lo Sportello di Ascolto per interventi su



situazioni critiche che emergono nel corso dell'anno, sia come gruppo classe che individualmente, nonché per i genitori, questi ultimi con spazi pomeridiani.

Lo sportello per gli alunni prevede incontri individuali di sostegno psicologico della durata variabile e flessibile, in funzione delle esigenze del ragazzo, finalizzati alla possibilità di fornire ascolto rispetto alle difficoltà connesse all'adolescenza e prevenire così l'emergere di condotte a rischio.

Lo sportello per le famiglie si pone come obiettivo principale quello di supportare i genitori nel delicato e complesso compito di accompagnare i figli nel percorso adolescenziale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenze o impedimento; tiene regolari rapporti (anche telefonici o telematici) con il Dirigente; coordina lo staff, le Funzioni Strumentali e i Coordinatori di plesso, in accordo o in sostituzione del Dirigente Scolastico; collabora con il Dirigente Scolastico per il coordinamento (monitoraggio di tutte le attività del POF) e per l'organizzazione delle attività gestionali (circolari, riunioni di staff, segnalazione di criticità, supporto al lavoro del Dirigente Scolastico); cura i rapporti con gli alunni e ne gestisce le entrate posticipate/uscite anticipate, d'intesa con la Presidenza; cura i rapporti con le famiglie; coordina le attività collegiali e ne cura le deliberazioni; è delegato a presiedere GLHI e GLHO in assenza del Dirigente Scolastico e della Funzione Strumentale per l'Inclusione; è referente per le attività didattiche e organizzative; gestisce permessi brevi con recupero e sostituzioni dei docenti, d'intesa con la Presidenza; dispone le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o ingressi posticipati degli studenti nei giorni successivi a

1



	<p>quello in cui è notificata l'assenza del docente, per le classi nelle quali non è possibile effettuare sostituzioni; vigila sul rispetto dell'orario di servizio del personale docente; vigila sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al DS eventuali anomalie o violazioni; vigila sull'accesso di estranei nei locali della scuola; effettua i controlli inerenti il rispetto delle norme di sicurezza.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supportano il lavoro del Dirigente Scolastico e dei suoi collaboratori nell'organizzazione delle attività didattiche e gestionali; partecipano alle riunioni dello Staff di Presidenza.	13
Funzione strumentale	F.S. PTOF; F.S. Innovazione didattica; F.S. Accoglienza e orientamento; F.S. Inclusione	5
Capodipartimento	Convoca e presiede le sedute del Dipartimento disciplinare, quale articolazione del Collegio dei docenti, per le seguenti competenze: -la definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione; -la costruzione di un archivio di verifiche; -la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; -la scelta delle modalità di verifica e la creazione di verifiche comuni; -il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina; -il lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione; -la promozione e la condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale -la promozione, la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni.	10



Responsabile di plesso	<p>Partecipa alle riunioni dello Staff di Presidenza; comunica al Dirigente Scolastico le criticità del plesso/corso; provvede alla stesura di richieste e comunicazioni organizzative relative al plesso/corso; diffonde circolari interne, posta, comunicazioni, ecc.; provvedono alla gestione delle emergenze relative a: misure di sicurezza, strutture, condizioni igieniche e ambientali; cura le relazioni con gli alunni, le famiglie e con altri soggetti esterni per le questioni ordinarie e segnala eventuali necessità, anomalie o violazioni; sovrintende alla vigilanza generale (orari, frequenza degli alunni, classi incustodite, ecc.); gestisce sostituzioni, permessi brevi e relativi recuperi dei docenti, d'intesa con la Presidenza.</p>	2
------------------------	--	---

Responsabile di laboratorio	<p>In stretta collaborazione con il DSGA, l'Ufficio tecnico e gli Assistenti tecnici, svolgono le seguenti mansioni: - Custodire e conservare il materiale in dotazione al laboratorio/palestra/biblioteca; - Definire e controllare le modalità di utilizzo e funzionamento del laboratorio/palestra/biblioteca; - Coordinare le richieste dei docenti per l'acquisto di materiali o attrezzature; - Far parte della commissione collaudo per l'acquisto di nuovi strumenti o sussidi; - Proporre iniziative per l'aggiornamento delle attrezzature presenti in laboratorio; - Predisporre la lista delle persone autorizzate ad accedere al laboratorio e il calendario degli impegni delle classi; - Segnalare i guasti degli strumenti; - Proporre la radiazione di apparecchiature non più utilizzabili, non riparabili o fuori norma; - Elaborare, aggiornare</p>	10
-----------------------------	---	----



	e far osservare il Regolamento di Laboratorio; - Curare l'estetica del laboratorio laboratorio/palestra/biblioteca	
Animatore digitale	E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nell'Istituto, in collaborazione con il Team dell'innovazione.	1
Docente tutor	Ha il compito di rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-port-folio personale degli studenti, nello specifico: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale; c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.; d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Consiglia le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale Unica.	13
Docente orientatore	Ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.	1



Responsabili GSuite	Amministratori della piattaforma digitale d'Istituto	2
Responsabile interno sito web	Cura la progettazione e la gestione del sito (open source); collabora con la segreteria e con il Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del sito	1
Ufficio Tecnico, Referente nuovi ambienti di apprendimento	Ha compiti di supporto alla didattica, lavora in stretto coordinamento con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, si raccorda con il D.S.G.A. per gli aspetti amministrativi e contrattuali, è punto di riferimento per i Responsabili dei Laboratori, per gli Assistenti Tecnici, per le Funzioni Strumentali e per i referenti di progetti; cura la gestione di bandi, gare e affidamenti; cura l'acquisto dei materiali di consumo ed inventariabili dei laboratori; amministra la rete dell'Istituto e ne custodisce le password.	1
Referente Invalsi	Predisposizione dei materiali e organizzazione e gestione delle prove.	3
Referente Legalità, Bullismo e Cyberbullismo	Promuove e coordina tutte le iniziative relative alla legalità, alla prevenzione e contrasto a fenomeni di bullismo/cyberbullismo e volte all'adozione delle misure di assistenza alla vittima e delle sanzioni e/o percorsi rieducativi per l'autore.	2
Rappresentanza Sindacale Unitaria (R.S.U.) d'Istituto	Organismo unitario che tutela i lavoratori, vigilando sull'applicazione del CCNL, rappresentandone le esigenze in sede di contrattazione integrativa d'Istituto.	3
Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.)	Ha il compito di rappresentare i lavoratori per quanto concerne la salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.	1
Referente Gruppo di	Coordinamento delle attività del Gruppo di	2



Lavoro per l'Inclusione  
(G.L.I.)

studio e di lavoro per l'inclusione composto da insegnanti, operatori dei servizi, familiari " con il compito di collaborare alle iniziative educative e di inclusione predisposte dal piano educativo". Al fine di un sempre maggior coinvolgimento degli insegnanti curricolari, del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto e per definire una reale politica interna per l'inclusione, trasversale e centrale rispetto a tutta l'offerta formativa, i compiti del GLI si estendono a: rilevazione dei BES; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere; confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLO Operativi (disabilità); incontri con cadenza mensile e, comunque, non meno di 2 volte l'anno; elaborazione di un Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni BES; trasmissione del PAI al Collegio dei Docenti per la discussione e l'approvazione e agli Uffici competenti dell'USR per la richiesta di organico di sostegno.

Coordinatore di Classe

Il docente individuato coordinatore di classe è delegato dal Dirigente Scolastico; il suo incarico di coordinatore è compatibile con la funzione di segretario nello stesso Consiglio di classe, tranne nei casi in cui egli è delegato dal Dirigente Scolastico a presiedere il Consiglio stesso. Svolge le seguenti mansioni: - si tiene regolarmente informato sul profitto e sul comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio; - è il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del Consiglio di

35



classe; - ha un collegamento diretto con la Presidenza e informa il Dirigente Scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe, facendo presenti eventuali problematiche emerse; - mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori; in particolare, mantiene le relazioni con i genitori di alunni in difficoltà; - controlla regolarmente le assenze e la regolarità delle giustificazioni dei ritardi e delle uscite anticipate degli studenti tramite il RE di classe, ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza e inadeguato rendimento; - presiede le sedute del Consiglio di classe su delega del Dirigente Scolastico e designa il segretario verbalizzante di ogni seduta, favorendo la rotazione all'interno del Consiglio stesso; - si occupa della stesura del Documento del 15 maggio (classi quinte)

Membro del Comitato di  
Valutazione del Servizio

Eletto dal Collegio Docenti ai sensi dell'art. 11 del T.U., presieduto dal Dirigente Scolastico, ha il compito fondamentale di valutare il servizio dei docenti in materia di anno di formazione e partecipare alla definizione dei criteri di valorizzazione del personale docente dell'Istituto. Il Dirigente Scolastico predispone apposita relazione, illustrando le qualità intellettuali, la preparazione culturale e professionale, la diligenza, il comportamento a scuola, l'efficacia dell'azione educativa e didattica, con riferimento a eventuali sanzioni disciplinari, attività di aggiornamento e competenze collaborative e relazionali con i docenti della scuola e le famiglie degli alunni.

2



---

Tutor dei docenti neoimmessi	Designato dal Collegio dei Docenti e nominato dal Dirigente Scolastico, ha il compito di sostenere il docente in anno di formazione, in particolare per quanto attiene agli aspetti relativi alla programmazione didattico-educativa e alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione.	9
Responsabile Corso II livello	Si occupa dell'organizzazione didattica del corso di II livello.	1
Referente disagio giovanile	Promuove, in accordo con i referenti sul bullismo e gli specialisti, azioni volte alla prevenzione di forme di disagio giovanile e di supporto psicologico degli studenti.	2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati dal Dirigente Scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale; è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali, della tenuta e cura dell'inventario; provvede alle minute spese col fondo che, a tal fine, viene anticipato dal Dirigente Scolastico, con apposito mandato in conto di partite di giro, nel limite stabilito dal Consiglio di Istituto.

Ufficio protocollo

Si occupa principalmente dell'attività specifica dell'area assegnata, per la quale si richiede specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzo di strutture informatiche.

Ufficio per la didattica

Si occupa principalmente dell'attività specifica dell'area assegnata, per la quale si richiede specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzo di strutture informatiche.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa principalmente dell'attività specifica dell'area assegnata, per la quale si richiede specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzo di strutture informatiche.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iismatteucci.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Convenzione con AICA per il Test Center ECDL**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Scuola convenzionata

### Denominazione della rete: **Convenzione con TRINITY COLLEGE of LONDON per il Centro Esami**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola convenzionata

## Denominazione della rete: **Convenzione con Alma Diploma**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola convenzionata

## Denominazione della rete: **Convenzione con Cisco Networking Academy**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola convenzionata

## Denominazione della rete: Rete di Ambito RM9 per la formazione del personale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete ITEFM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Promuove l'offerta formativa degli Istituti Tecnici Economici.

## Denominazione della rete: Musicanti di Brema

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



E' l'associazione grazie alla quale viene coordinato il servizio di assistenza specialistica alla comunicazione per l'inclusione degli alunni diversamente abili con disabilità.

## Denominazione della rete: Fiadda

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Associazione per servizio di Assistenza alla comunicazione.

## Denominazione della rete: Cooperativa segni di integrazione

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Associazione per servizio di Assistenza alla comunicazione.

## Denominazione della rete: Rete di scopo scuola - polo IC 26-Imbriani

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Formazione dei docenti verso una didattica innovativa digitale consapevole.

## Denominazione della rete: Digital Ambassadors - Scuola Polo RM5-RM9 Liceo Teresa Gullace

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie di avanguardia dei laboratori e dei nuovi ambienti di apprendimento. La formazione accompagnerà dunque i docenti verso una didattica innovativa digitale consapevole e verso la produzione di risorse didattiche condivise. Il miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento, ed orientate verso le



professioni del futuro, sarà promosso attraverso il continuo scambio di crescita professionale utilizzando le community di docenti per l'utilizzo di strumenti innovativi, la condivisione di processi, la sperimentazione in aula e nei laboratori con la valutazione della ricaduta sugli studenti. Le nuove metodologie didattiche e di laboratorio consentiranno allo stesso tempo di valorizzare volte all'orientamento in uscita.

## Denominazione della rete: Inventio. La Filosofia nell'istruzione tecnica e professionale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

I Docenti coinvolti partecipano al Corso di Formazione online introduttivo al Curricolo e alle pratiche filosofiche, previsto per l'avvio e l'attuazione del Curricolo. Il progetto prevede poi un totale di 24 ore all'anno di attività laboratoriali in una prima classe da svolgersi in orario curricolare condotte da un esperto esterno, il quale, una volta formato alle metodologie e alle specificità del Curricolo, lavora in presenza e sinergia con i docenti coinvolti, con i quali progetta le attività.



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

Le tematiche relativamente alle quali si ritiene opportuno intervenire sono le seguenti:

1. Formazione specifica, per gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto, offerta eventualmente da istituti ed enti esterni;
  - Leonardo ( Corso di formazione "Aggiornamento IA". La durata del corso è di 6 ore, 3 in presenza e 3 ore in autoaggiornamento, il calendario dell'incontro è da stabilire)
  - Olitech (Corso di formazione: Modulo 1 - "La storia della VRO ed elementi di base", Modulo 2 "Intelligenza artificiale Sm2p", modulo 3 "VRO e HBA Human Biometric Avatar"). Ogni modulo ha la durata di 60 ore in modalità mista ed è propedeutico al modulo successivo. La partecipazione ad ogni singolo modulo prevede il relativo attestato di formazione. Al completamento dei tre moduli oltre all'attestato finale si può accedere all'esame per conseguire la certificazione VROAE1. Il calendario degli incontri del primo modulo è ancora da definire .
  - eventuali corsi di formazione con la LUISS
2. Imparare ad Imparare docenti. (Corso di Formazione on-line per tutti i docenti interessati. Monte ore : 15 ore - 10 lezione e 5 approfondimento e rielaborazione contenuti. Calendario da definire)
3. Didattica per competenze, programmazione e valutazione
4. Bisogni educativi speciali
5. Le nuove tecnologie e le loro applicazioni nell'ambito scolastico
6. Competenze linguistiche con particolare riferimento alle lingue straniere
7. Didattica orientativa
8. Transizione digitale
9. STEM e multilinguismo
10. Riduzione dei divari



La Commissione continuerà a comunicare i corsi di formazione proposti dalla scuola Polo Gullace (Digital Ambassadors) e scuola-polo Liceo Scientifico Volterra di Fabriano (“FORMIAMOCI PER ABITARE LO SPAZIO DIGITALE”) e della Scuola Polo RM5-RM9 Liceo Teresa Gullace Tallotta di Roma interessanti e/o congruenti con le esigenze formative dell’Istituto.